Przykładowe wpisy do dziennika zajęć rewalidacyjnych — ponad 200 wpisów w 12 obszarach i dla przedszkola

Jak korzystać z wpisów

Schemat wpisu: temat zajęć (obszar i forma pracy) + jedno zdanie o tym, co uczeń robił i ile pomocy potrzebował.

Przykład: „Ćwiczenie uwagi wzrokowej: szukanie różnic na obrazkach. Uczeń znalazł 5 z 7 różnic, 2 po wskazaniu fragmentu obrazka".

Jak przepisywać:

- Wybierz wpis pasujący do celu z IPET albo planu pracy i zmień liczby na te, które naprawdę zaobserwowałeś/zaobserwowałaś.
- Dostosuj formę do dziecka: „uczeń/uczennica", „wykonał/wykonała".
- Zmieniaj wpisy z tygodnia na tydzień: ta sama umiejętność, inna forma pracy, nowa liczba.
- Gdy zajęcia się nie udały, opisz, co było zaplanowane i co przeszkodziło (przykłady na stronie 9).

Obszary: uwaga (str. 2), pamięć (str. 2), percepcja wzrokowa (str. 3), percepcja słuchowa (str. 3), motoryka mała (str. 4), grafomotoryka (str. 4), motoryka duża (str. 5), komunikacja (str. 5), emocje (str. 6), relacje (str. 6), samodzielność (str. 7), matematyka (str. 7), przedszkole (str. 8–9).

Częsty błąd	Lepiej
„Praca nad uwagą."	Temat, forma i efekt: „Ćwiczenie uwagi: labirynty. Uczeń przeszedł 3 labirynty w 8 minut samodzielnie".
„Uczeń nie chciał pracować."	Opis zachowania: „Po 5 minutach odłożył kartę; po przerwie ruchowej dokończył 2 zadania".
Ten sam wpis co tydzień.	Nowa forma pracy albo nowa liczba przy tym samym celu.
Brak poziomu pomocy.	„samodzielnie", „po podpowiedzi", „z pomocą dorosłego".

Uwaga i pamięć

Uwaga

- Ćwiczenie uwagi wzrokowej: szukanie różnic na obrazkach. Uczeń znalazł 5 z 7 różnic, 2 po wskazaniu fragmentu obrazka.
- Doskonalenie koncentracji: labirynty o rosnącej trudności. Uczeń przeszedł 3 labirynty w 8 minut bez odrywania ołówka.
- Koncentracja na zadaniu z minutnikiem. Uczeń pracował nad kartą 10 minut bez przypominania, potem poprosił o przerwę.
- Wyszukiwanie wskazanego znaku w rzędzie symboli. Uczeń skreślił 18 z 20 gwiazdek w 2 minuty.
- Ćwiczenie uwagi słuchowo-ruchowej: zabawa „klaśnij na sygnał". Uczeń zareagował poprawnie na 8 z 10 sygnałów.
- Utrzymanie uwagi przy czytaniu: śledzenie tekstu palcem. Uczeń przeczytał 6 zdań bez gubienia linijki z zakładką-linijką.
- Doskonalenie uwagi przy kodowaniu: kolorowanie według kodu. Uczeń pokolorował obrazek z 1 błędem w 12 minut.
- Przerzutność uwagi: naprzemienne zadania 3 + 3 minuty. Uczeń przechodził między zadaniami po sygnale klepsydry samodzielnie.
- Ćwiczenie czujności: łapanie wskazanego słowa w opowiadaniu. Uczeń podniósł kartkę przy 7 z 9 powtórzeń słowa.
- Koncentracja w grze stolikowej: układanie domina obrazkowego. Uczeń dokończył grę 15 minut, raz potrzebował przypomnienia o kolejce.
- Ćwiczenie uwagi dowolnej: zadanie „znajdź 5 takich samych". Uczeń znalazł wszystkie elementy po 1 podpowiedzi słownej.
- Planowanie pracy z kartą 3 kroków. Uczeń wykonał wszystkie kroki w kolejności, odhaczając je na karcie.
- Uwaga przy przepisywaniu: przepisywanie zdań z kartki na ławce. Uczeń przepisał 3 zdania bez opuszczonych wyrazów.
- Wydłużanie czasu pracy: dwa zadania z przerwą ruchową. Uczeń pracował 2 razy po 7 minut z 1-minutową przerwą.
- Ćwiczenie uwagi w rozproszeniu: praca przy cichej muzyce. Uczeń ukończył kartę mimo dźwięków w tle, z 2 przypomnieniami.
- Wyszukiwanie ukrytych obrazków na ilustracji. Uczeń znalazł 6 z 8 przedmiotów samodzielnie.

Pamięć

- Pamięć wzrokowa: memory obrazkowe z 8 parami. Uczeń odkrył 6 par samodzielnie, 2 z podpowiedzią.
- Zabawa „co zniknęło?" z 6 przedmiotami na tacy. Uczeń wskazał brakujący przedmiot w 5 z 6 rund.
- Odtwarzanie kolejności obrazków po 10 sekundach. Uczeń ułożył poprawnie ciąg 4 obrazków, przy 5 pomylił kolejność.
- Pamięć słuchowa: powtarzanie ciągu cyfr. Uczeń powtórzył ciąg 4 cyfr, przy 5 cyfrach opuścił jedną.
- Zapamiętywanie polecenia dwuetapowego. Uczeń wykonał oba etapy w 4 z 5 prób bez powtórzenia.
- Pamięć sekwencyjna: dni tygodnia w rymowance. Uczeń wymienił 7 dni tygodnia po kolei z 1 podpowiedzią.
- Utrwalanie wierszyka z gestami. Uczeń powiedział 4 wersy z pamięci, korzystając z gestów.
- Zapamiętywanie listy zakupów z 5 produktów. Uczeń przypomniał sobie 4 produkty po 2 minutach.
- Pamięć ruchowa: odtwarzanie układu 4 ruchów. Uczeń powtórzył układ bez błędu po 2 pokazach.
- Gra „Idę na wycieczkę i zabieram...". Uczeń dodał swój przedmiot i powtórzył 5 wcześniejszych.
- Przypominanie przebiegu poprzednich zajęć. Uczeń opowiedział 3 zadania z ubiegłego tygodnia w kolejności.
- Pamięć wzrokowa: odtwarzanie układu klocków z pamięci. Uczeń zbudował wzór z 6 klocków z 1 błędem.
- Zapamiętywanie nowych słów z obrazkami. Uczeń nazwał 6 z 8 nowych słów na koniec zajęć.
- Utrwalanie numeru telefonu rodzica. Uczeń powiedział numer z pamięci, raz przestawił 2 cyfry.
- Strategie zapamiętywania: grupowanie obrazków w kategorie. Uczeń zapamiętał 9 z 12 obrazków po pogrupowaniu.
- Pamięć ze zrozumieniem: odpowiedzi na pytania do wysłuchanej historyjki. Uczeń odpowiedział na 4 z 5 pytań.