Bezpłatna próbka: strony 1–2 z 9

WOPFU ucznia: wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania w 7 obszarach

Dane ucznia i przebieg oceny

Imię i nazwisko ucznia: _____

Klasa: _____ Rok szkolny: _____ Data urodzenia: _____

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr:

_____ z dnia: _____ wydane ze względu na: _____

Rodzaj oceny: ☐ ocena przed opracowaniem IPET ☐ ocena okresowa (I) ☐ ocena okresowa (II)
☐ ocena dodatkowa

Data spotkania zespołu: _____ Koordynator zespołu: _____

Skład zespołu:

Imię i nazwisko	Funkcja (wychowawca, nauczyciel, specjalista)	Zajęcia z uczniem

Udział rodziców: ☐ obecni na spotkaniu ☐ przekazali informacje wcześniej
☐ nie uczestniczyli (zawiadomienie z dnia: _____)

Źródła informacji (zaznacz):

☐ obserwacje na lekcjach i przerwach (okres: _____)

☐ arkusze obserwacji z zajęć rewalidacyjnych

☐ rozmowa z rodzicami ☐ rozmowa z uczniem

☐ prace ucznia (zeszyty, karty pracy, sprawdziany)

☐ dokumentacja z poradni ☐ poprzednia WOPFU z dnia: _____

Jak pisać zapisy:

- Opisuj zachowanie i sytuację, nie etykietę: co uczeń robi, kiedy i jak często.
- Podawaj liczby: minuty, liczbę prób, odsetek, liczbę sytuacji (np. „w 3 z 5 sytuacji”).
- W każdym obszarze zapisz mocne strony tak samo wyraźnie jak trudności.
- Dopisz, co pomaga: pomoce, forma polecenia, osoba, miejsce, czas.

Uczenie się i stosowanie wiedzy

Co warto opisać: uwaga, pamięć, czytanie, pisanie, liczenie, rozwiązywanie problemów.

Opis funkcjonowania (sytuacje, liczby):

Mocne strony:

Trudności:

Co pomaga (warunki, pomoce, forma polecenia):

Bank zwrotów (dopisz własne liczby w miejscu „__”):

- Zamiast „ma trudności z koncentracją” → napisz: „Pracuje samodzielnie około __ minut; z minutnikiem i podziałem zadania na części kończy kartę w __ minut”.
- Zamiast „nie słucha poleceń” → napisz: „Wykonuje polecenie jednoetapowe za pierwszym razem; przy poleceniu dwuetapowym wykonuje pierwszą część i pyta o drugą”.
- Napisz: „Zapamiętuje ciąg __ obrazków pokazanych przez 10 sekund; przy ciągu dłuższym myli kolejność”.
- Napisz: „Czyta głośno __ wyrazów na minutę; po przeczytaniu krótkiego tekstu odpowiada poprawnie na __ z 3 pytań”.
- Napisz: „Lepiej rozumie tekst, gdy przy każdym akapicie jest ilustracja albo gdy dorosły czyta polecenie na głos”.
- Napisz: „Przepisuje z tablicy __ linijki w ciągu 10 minut; przy przepisywaniu z kartki na ławce pisze szybciej i robi mniej błędów”.
- Napisz: „Dodaje i odejmuje w zakresie __ na konkretach (klocki, liczmany); bez pomocy liczy na palcach i potrzebuje około __ minut na 5 działań”.
- Zamiast „nie radzi sobie z matematyką” → napisz: „Rozwiązuje zadanie tekstowe z jednym działaniem, gdy dorosły pomoże mu zaznaczyć dane; zadania z dwoma działaniami rozwiązuje z pomocą krok po kroku”.
- Napisz: „Po przerwie wraca do pracy po __ minutach; pomaga mu karta z planem lekcji na ławce”.
- Napisz: „Chętnie uczy się, gdy temat łączy się z jego zainteresowaniami (np. pojazdy, zwierzęta); wtedy pracuje dłużej i zadaje pytania”.
- Napisz: „Przy nowym typie zadania prosi o przykład; po pokazaniu jednego przykładu kolejne wykonuje samodzielnie”.
- Napisz: „W ciągu lekcji 45 minut traci uwagę po około __ minutach; krótka przerwa ruchowa pozwala mu wrócić do pracy”.