Teczka terapeuty kk na cały rok

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, klasy 1–3

Program zajęć, plan pracy na dziesięć miesięcy, 30 tematów do dziennika z celami i przebiegiem, wzory oceny efektywności i sprawozdania, karta obserwacji ucznia oraz bank sformułowań. Wszystko do uzupełnienia własnymi danymi.

Jak korzystać z Teczki

Dokumenty są wzorami z przykładami wypełnienia. Przepisy nie narzucają jednego wzoru programu, planu pracy ani sprawozdania, więc sprawdź wymagania swojej szkoły.

Wersja DOCX jest do edycji, wersja PDF do wydruku. Wpisuj dane swojej grupy, a przykłady traktuj jako podpowiedź.

Opisy zajęć opisują pracę nad umiejętnością. Nie stawiaj diagnoz i nie obiecuj efektów: diagnozę wydaje poradnia psychologiczno-pedagogiczna.

Nadzór merytoryczny: Mateusz Będkowski, pedagog, magister terapii pedagogicznej. Materiały przygotowuje zespół Nie każ mu liczyć!

Przykład: tematy do dziennika

1. Znajdź różnice na obrazkach — **Percepcja wzrokowa**

Cel: doskonalenie spostrzegawczości i analizy wzrokowej.

Przebieg: Rozgrzewka „Co zmieniło się w sali?"; karta z różnicami; uczeń nazywa każdą różnicę pełnym zdaniem; podsumowanie: po czym poznał różnice.

Temat: Znajdź różnice na obrazkach. Cel: doskonalenie spostrzegawczości i analizy wzrokowej. Obecni: ___ z ___.

2. Odtwarzanie wzoru z klocków według szablonu — **Percepcja wzrokowa**

Cel: ćwiczenie pamięci wzrokowej i orientacji w przestrzeni.

Przebieg: Oglądanie szablonu przez 10 sekund; odtwarzanie z pamięci; porównanie ze wzorem; zamiana ról w parze.

Temat: Odtwarzanie wzoru z klocków według szablonu. Cel: ćwiczenie pamięci wzrokowej i orientacji w przestrzeni. Obecni: ___ z ___.

3. Rozróżnianie liter o podobnym kształcie (b, d, p, g) — **Percepcja wzrokowa**

Cel: różnicowanie kształtów liter i ich położenia w przestrzeni.

Przebieg: Układanie liter z plasteliny i sznurka; szukanie wskazanej litery w ciągu; wpisywanie brakujących liter w wyrazy; rysowanie „dymka", który pomaga zapamiętać literę.

Temat: Rozróżnianie liter o podobnym kształcie (b, d, p, g). Cel: różnicowanie kształtów liter i ich położenia w przestrzeni. Obecni: ___ z ___.

4. Figury ukryte w obrazku — **Percepcja wzrokowa**

Cel: wyodrębnianie kształtu z tła, synteza wzrokowa.

Przebieg: Szukanie ukrytych figur; kolorowanie znalezionych kształtów; układanie obrazka z figur geometrycznych.

Temat: Figury ukryte w obrazku. Cel: wyodrębnianie kształtu z tła, synteza wzrokowa. Obecni: ___ z ___.

5. Podział wyrazów na sylaby z klaskaniem — **Percepcja słuchowa**

Cel: ćwiczenie analizy i syntezy sylabowej.

Przebieg: Klaskanie imion; dzielenie wyrazów z obrazków na sylaby; układanie wyrazów z sylab na paskach; zabawa „Jaki to wyraz?".

Temat: Podział wyrazów na sylaby z klaskaniem. Cel: ćwiczenie analizy i syntezy sylabowej. Obecni: ___ z ___.

6. Wyodrębnianie głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie **Percepcja słuchowa**

Cel: ćwiczenie analizy głoskowej.

Przebieg: Na jaką głoskę zaczyna się wyraz? Szukanie obrazków z daną głoską na początku i na końcu; zapis liczby głosek w klockach.

Temat: Wyodrębnianie głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. Cel: ćwiczenie analizy głoskowej. Obecni: ___ z ___.

Przykład: ocena efektywności

Przykład wypełnienia

Dane: grupa 4 uczniów, klasa 2, wrzesień–styczeń, 14 zajęć.

Realizacja: percepcja słuchowa i wzrokowa, grafomotoryka; praca z kartami i zabawy.

Zaangażowanie: uczniowie pracują chętnie, jeden potrzebuje zachęty do rozpoczęcia zadań.

Postępy: dzielą wyrazy na sylaby i wskazują pierwszą głoskę; poprawił się chwyt narzędzia pisarskiego.

Trudności: wydłużenie czasu skupienia; zapis wyrazów z dwuznakami.

Wnioski: kontynuacja zajęć; w drugim półroczu więcej ćwiczeń czytania i koncentracji uwagi.