Rewalidacja: karty pracy do druku

Dla kogo. Dla uczniów, którzy ćwiczą w małej grupie albo indywidualnie, także w ramach zajęć rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych. Karty mają duży druk i krótkie polecenia. Nie służą do diagnozy ani do oceniania ucznia.

Co jest w zestawie. Trzydzieści kart w sześciu obszarach, po pięć w każdym: percepcja wzrokowa, percepcja słuchowa, grafomotoryka (liniatura w trzy linie), uwaga i pamięć, czytanie oraz liczenie. Klucz odpowiedzi jest na końcu pliku.

Jak pracować. Wybierz jedną kartę na zajęcia. Przeczytaj polecenie razem z uczniem i wykonajcie jedno przykładowe zadanie. Pozwól uczniowi pracować w jego tempie, a po skończeniu sprawdźcie razem z kluczem. Jeśli karta jest za trudna, wróć do łatwiejszej z tego samego obszaru.

Jak zapisać w dzienniku. Wpisz obszar i ćwiczoną umiejętność, na przykład „Ćwiczenia percepcji słuchowej: podział wyrazów na sylaby", a w uwagach, czy uczeń pracował samodzielnie, czy z podpowiedzią.

Nadzór merytoryczny: Mateusz Będkowski, pedagog, magister terapii pedagogicznej. Materiały przygotowuje zespół Nie każ mu liczyć!

Skreślam znaki 1

Skreśl wszystkie znaki ★. Reszty nie ruszaj. Na końcu policz skreślone.



Skreślone: _____

Imię: _____ Data: _____

Sylaby 1

Powiedz wyraz powoli i klaszcz sylaby. Zapisz sylaby kreskami, a potem wpisz, ile ich jest.

mama → ____ / ____ / ____ / ____ (sylab: ____)

tata → ____ / ____ / ____ / ____ (sylab: ____)

lody → ____ / ____ / ____ / ____ (sylab: ____)

woda → ____ / ____ / ____ / ____ (sylab: ____)

żaba → ____ / ____ / ____ / ____ (sylab: ____)

sowa → ____ / ____ / ____ / ____ (sylab: ____)

ryba → ____ / ____ / ____ / ____ (sylab: ____)

lampa → ____ / ____ / ____ / ____ (sylab: ____)

Imię: _____ Data: _____

Skreślam litery 1

Skreśl wszystkie litery O. Inne zostaw. Policz skreślone.

D Q G O U D U D C O Q G

Q O O G D Q Q U Q Q Q C

Q C D G Q G D D C O C D

G G D D D O G C D G D D

Q O C U D O Q O O Q D G

C G O Q G C C O G C C C

O C D D Q C O Q D C O C

G D D U O U C Q Q C G U

Skreślone: _____

Imię: _____ Data: _____

Czytam: Ola i pies

Przeczytaj tekst dwa razy. Odpowiedz na pytania, a potem pokaż w tekście zdanie z odpowiedzią.

Ola i pies

Ola ma psa. Pies ma na imię Burek. Burek lubi biegać po parku.

Rano Ola daje mu wodę. Potem idą na spacer.

1. Jak ma na imię pies?

2. Co Ola daje psu rano?

3. Gdzie biega Burek?

Imię: _____ Data: _____