Bezpłatna próbka: strony 1–2 z 5

Program zajęć rewalidacyjnych na rok szkolny — wzór z celami, metodami i planem na 10 miesięcy

Dane o uczniu i opis funkcjonowania

Imię i nazwisko ucznia: _____

Klasa: _____ Wiek: _____ Rok szkolny: _____

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr:

_____ wydane ze względu na: _____

Wymiar zajęć: ___ godz. tygodniowo (godzina zajęć = 60 minut) Forma: ☐ indywidualna ☐ grupowa

Prowadzący: _____

Program powiązany z IPET z dnia: _____ i WOPFU z dnia: _____

Opis funkcjonowania (na podstawie WOPFU i własnych obserwacji z września):

Obszar	Mocne strony	Trudności
Poznawczy (uwaga, pamięć, rozumienie poleceń, liczenie, czytanie)		
Ruchowy (motoryka mała i duża, koordynacja, chwyt, tempo pracy)		
Komunikacja (rozumienie mowy, słownictwo, rozmowa, prośba o pomoc)		
Emocjonalno-społeczny (rozpoznawanie emocji, współpraca, reakcja na zmianę)		
Samodzielność (samoobsługa, organizacja pracy, orientacja w czasie i przestrzeni)		

Zainteresowania ucznia (do wykorzystania na zajęciach):

Skąd brać informacje: orzeczenie i WOPFU, IPET, rozmowa z rodzicami i nauczycielami, arkusz obserwacji z pierwszych 2–3 tygodni zajęć.

Cele ogólne i szczegółowe

Cele ogólne:

- Rozwijanie funkcji poznawczych potrzebnych w nauce szkolnej: uwagi, pamięci, myślenia.
- Usprawnianie motoryki małej i grafomotoryki, które ułatwiają pisanie i samoobsługę.
- Rozwijanie komunikacji, w tym proszenia o pomoc i rozmowy z rówieśnikami.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze zmianą i współpracy.
- Zwiększanie samodzielności w codziennych sytuacjach w szkole i poza nią.

Cele szczegółowe (wybierz 3–5 na semestr; uczeń…):

Obszar poznawczy

☐ utrzymuje uwagę na jednym zadaniu przez 10 minut bez przypominania,

☐ czyta krótki tekst (5–6 zdań) i odpowiada poprawnie na 2 z 3 pytań,

☐ liczy przedmioty w zakresie 20 i zapisuje wynik w 8 z 10 zadań,

☐ wykonuje polecenie dwuetapowe bez powtórzenia w 7 z 10 prób,

☐ _____

Obszar ruchowy

☐ rysuje szlaczki po śladzie z poprawnym chwytem, mieszcząc się w liniaturze,

☐ pisze 5 linijek tekstu bez przerwy,

☐ wycina po linii falistej, odchodząc od linii najwyżej o 3 mm,

☐ łapie piłkę oburącz z 2 metrów w 7 z 10 rzutów,

☐ _____

Komunikacja

☐ prosi o pomoc w spokojny sposób co najmniej raz na zajęciach,

☐ zadaje rozmówcy pytanie i utrzymuje temat przez 4 wymiany zdań,

☐ opowiada historyjkę obrazkową z 4 obrazków pełnymi zdaniami,

☐ mówi o swojej potrzebie przerwy słowami zamiast odkładać zadanie,

☐ _____

Obszar emocjonalno-społeczny

☐ nazywa cztery podstawowe emocje na obrazkach i w sytuacjach,

☐ stosuje 1 z 2 wybranych sposobów uspokojenia się w 3 z 5 trudnych sytuacji,

☐ czeka na swoją kolej w grze z 2–3 osobami do końca gry,

☐ przyjmuje zapowiedzianą zmianę z kartą zmiany w 4 z 5 sytuacji,

☐ _____

Samodzielność

☐ odczytuje pełne godziny i półgodziny na zegarze w 9 z 10 prób,

☐ planuje swój dzień z pomocą obrazków i sam odhacza wykonane punkty,

☐ płaci odliczoną kwotą do 20 zł i sprawdza resztę z pomocą monet,

☐ pakuje plecak według listy bez pominięcia żadnej rzeczy w 8 z 10 dni,