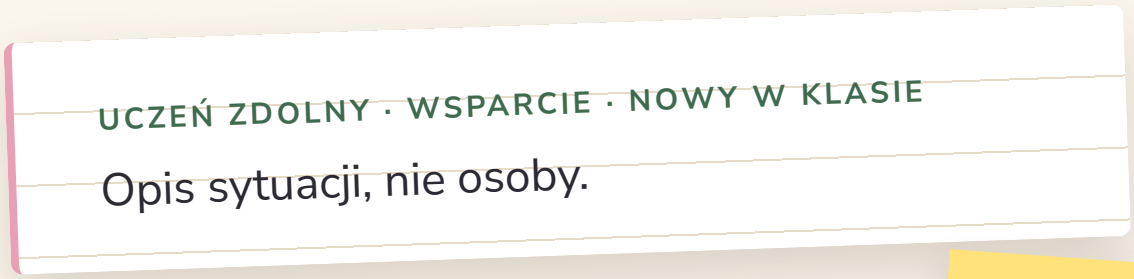
DO OCENY OPISOWEJ

# Sytuacje szczególne

klasy 1–3

Osiem sytuacji z życia klasy, każda w trzech wersjach: dla klasy 1, 2 i 3. Gotowe akapity, wskazówki i częste błędy.




konkret zamiast etykiety

PDF + DOCX

24 akapity

8 sytuacji

Nadzór merytoryczny: **Mateusz Będkowski**

niekazmuliczyc.pl

Zasady korzystania: https://niekazmuliczyc.pl/licencja/

# Jak korzystać z akapitów

Standardowy bank zdań opisuje typowe sytuacje. Ten materiał dopełnia go przypadkami, które w klasie zdarzają się częściej, niż wynika z podręczników.

- Wybierz sytuację, która pasuje do dziecka, i klasę, w której pracujesz.
- Skopiuj akapit z pliku DOCX i zastąp [Imię] imieniem dziecka.
- Dopisz jeden konkret z własnych obserwacji i usuń zdanie, które nie pasuje.
- Akapity są neutralne rodzajowo: nie wymagają zmiany końcówek dla dziewczynek i chłopców.
- Materiał nie zawiera diagnoz. Diagnozę stawia poradnia, a w ocenie opisujesz zachowanie w pracy.

Szczegółowe zasady oceniania zapisuje WZO Twojej szkoły. Przykłady są punktem wyjścia, a nie wzorem urzędowym.

# Uczeń zdolny, który szybko kończy zadania

Dziecko, które szybko i poprawnie pracuje, łatwo opisać słowem „zdolne”, ale rodzic niewiele z tego wynika. Napisz, co dziecko robi, gdy skończy, i co mogłoby je zainteresować.

## Klasa 1

[Imię] szybko opanowuje nowe litery i płynnie czyta krótkie teksty. Liczy w zakresie 20 w pamięci i chętnie wymyśla własne zadania. Gdy kończy pracę przed innymi, podejmuje dodatkowe zadanie albo pomaga koleżance lub koledze. Warto zachęcać do czytania dłuższych książeczek.

## Klasa 2

[Imię] szybko i poprawnie wykonuje działania w zakresie 100 i czyta dłuższe teksty ze zrozumieniem. Chętnie układa własne zadania tekstowe. Zdarza się, że pospiesznie sprawdza zapis, dlatego pomaga krótka lista kontrolna przed oddaniem pracy. Dobrze działają zadania wymagające wyjaśnienia swojego rozumowania.

## Klasa 3

[Imię] sprawnie czyta, pisze i liczy, a w zadaniach tekstowych samodzielnie planuje kolejne kroki. Z zainteresowaniem pracuje nad własnym projektem i potrafi o nim opowiedzieć. Warto rozwijać umiejętność uzasadniania odpowiedzi oraz cierpliwość w pracy zespołowej, w której tempo bywa różne.

**Wskazówka:** Dopisz jedną propozycję rozwoju: dodatkowe zadanie, rolę pomocnika, własny projekt. Wtedy ocena otwiera drogę, a nie tylko chwali.

**Częsty błąd:** Typowy błąd to zachwyt bez wskazówki („bardzo zdolne dziecko”) albo przeciwnie: zarzut pośpiechu bez pochwały dokładnych prac.

Zasady korzystania: https://niekazmuliczyc.pl/licencja/