Bezpłatna próbka: strony 1–2 z 6

IPET: indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny — wzór z przykładowymi celami

Dane ucznia, podstawa programu i poziom wsparcia

Imię i nazwisko ucznia: _____

Klasa: _____ Etap edukacyjny: _____ Rok szkolny: _____

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr:

_____ z dnia: _____ wydane ze względu na: _____ na okres:

_____

Data złożenia orzeczenia w szkole: _____

WOPFU, na której opiera się program, z dnia:

_____

Program obowiązuje od: _____ do: _____

Koordynator zespołu: _____

Zalecenia z orzeczenia (przepisz najważniejsze):

_____

_____

Poziom wsparcia:

Dotyczy ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Nowa podstawa programowa (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, stosowana od roku szkolnego 2026/2027) opisuje trzystopniowy model poziomu wsparcia; określenie poziomu w IPET pomaga ustalić cele, metody i zakres pomocy.

☐ nie dotyczy ucznia

Poziom wsparcia ustalony przez zespół (zgodnie z opisem w podstawie programowej): ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

Uzasadnienie z oceny funkcjonowania (nie ze stopnia niepełnosprawności zapisanego w orzeczeniu):

_____

Co z poziomu wsparcia wynika dla celów, metod, form komunikacji i zakresu pomocy dorosłego:

_____

Terminy:

- IPET opracowuje się na okres, na jaki wydano orzeczenie, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.
- Nowy program: do 30 września roku szkolnego, w którym uczeń zaczyna naukę w szkole, albo w ciągu 30 dni od złożenia orzeczenia.
- Ocena efektywności: co najmniej dwa razy w roku szkolnym, razem z okresową WOPFU.

Zajęcia, dostosowania, formy i metody pracy

Zakres zajęć rewalidacyjnych i terapeutycznych:

Rodzaj zajęć	Wymiar (godz. tygodniowo)	Forma (indywidualnie / w grupie)	Prowadzący	Okres
zajęcia rewalidacyjne				

Dostosowania wymagań edukacyjnych (zaznacz i dopisz przedmiot):

☐ wydłużony czas na sprawdziany i prace pisemne: _____

☐ polecenia krótkie, podzielone na kroki, odczytane na głos

☐ tekst w powiększonej czcionce, mniej zadań na stronie

☐ plan lekcji i zmian w formie obrazkowej

☐ możliwość odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej: _____

☐ miejsce w ławce z dala od okna i drzwi

☐ przerwa ruchowa po _____ minutach pracy

☐ inne: _____

Formy i metody pracy:

☐ praca z kartą pracy z poziomami trudności

☐ zabawa, ruch, gra z zasadami

☐ materiały konkretne (klocki, liczmany, monety, zegar)

☐ wsparcie wizualne: plan dnia, karta zmiany, historyjki społeczne

☐ komunikacja alternatywna: _____

☐ trening umiejętności społecznych w małej grupie

☐ pochwała opisowa i system żetonowy

☐ inne: _____

Sposoby oceniania i monitorowania postępów (arkusz obserwacji, lista kontrolna, prace ucznia; jak często):

_____

_____

_____

_____

_____

_____