Funkcjonowanie osobiste i społeczne: tematy zajęć i wpisy do dziennika

Jak korzystać. Wpis w dzienniku zajęć to temat zajęcia (obszar i forma pracy) oraz jedno zdanie o tym, co uczeń robił i ile pomocy potrzebował. Poniżej znajdziesz wpisy z zakresu funkcjonowania osobistego i społecznego, gotowe do wyboru i podmiany liczb.

Schemat wpisu: temat zajęcia: forma pracy. Uczeń + co zrobił + ile (liczba) + poziom pomocy.

Przykład: „Mycie rąk według planszy z **5** krokami. Uczeń wykonał **4** z **5** kroków samodzielnie, osuszenie rąk po przypomnieniu."

Jak przepisywać

- Wybierz wpis pasujący do celu z IPET albo planu pracy i zmień liczby na te, które naprawdę zaobserwowałeś lub zaobserwowałaś.
- Dostosuj formę do dziecka: „uczeń" albo „uczennica", „wykonał" albo „wykonała".
- Zmieniaj wpisy z tygodnia na tydzień: ta sama umiejętność, inna forma pracy, nowa liczba.
- Zapisuj poziom pomocy: „samodzielnie", „po podpowiedzi", „z pomocą dorosłego".
- Gdy zajęcia się nie udały, opisz, co było zaplanowane i co przeszkodziło (przykłady na stronie **8**).

Częsty błąd	Lepiej
„Praca nad samodzielnością."	Temat, forma i efekt: „Przebieranie się na WF w wyznaczonym czasie. Uczeń przebrał się w **6** minut z **1** przypomnieniem".
„Uczeń nie chciał pracować."	Opis zachowania: „Po **5** minutach odłożył kartę; po przerwie dokończył **2** zadania".
Ten sam wpis co tydzień.	Nowa forma pracy albo nowa liczba przy tym samym celu.
Brak poziomu pomocy.	„samodzielnie", „po podpowiedzi", „z pomocą dorosłego".

Obszary (13): higiena i dbanie o siebie (str. **2**), porządek i rzeczy osobiste (str. **2**), posiłki i kultura jedzenia (str. **3**), czynności domowe i proste gotowanie (str. **3**), zakupy i pieniądze (str. **4**), planowanie dnia i czas (str. **4**), orientacja w przestrzeni i droga (str. **5**), bezpieczeństwo (str. **5**), rozmowa i komunikacja (str. **6**), emocje i radzenie sobie (str. **6**), relacje, współpraca i zasady w grupie (str. **7**), zdrowie i załatwianie spraw (str. **7**), przedszkole (str. **8**); sytuacje nietypowe (str. **8**). Razem **164** wpisy.

Uwaga. To wzór do dostosowania. Zespół odpowiada za treść dokumentu ucznia, a wpisy opisują zachowanie i poziom pomocy, bez diagnoz i obietnic efektu.

Higiena i dbanie o siebie; Porządek i rzeczy osobiste

Higiena i dbanie o siebie

- **Mycie rąk według planszy z 5 krokami.** Uczeń wykonał **4** z **5** kroków samodzielnie, osuszenie rąk po przypomnieniu.
- **Mycie zębów przy minutniku na 2 minuty.** Uczeń szczotkował zęby przez cały czas, górne zęby po wskazaniu dorosłego.
- **Czesanie włosów przed lustrem z kartą kroków.** Uczeń uczesał się samodzielnie, tył głowy po podpowiedzi.
- **Używanie chusteczki: wycieranie nosa i wyrzucenie do kosza.** Uczeń zrobił to **4** razy na **5** okazji bez przypominania.
- **Przebieranie się na WF w wyznaczonym czasie.** Uczeń przebrał się w **6** minut z **1** przypomnieniem o skarpetkach.
- **Dobieranie ubrania do pogody: karty z obrazkami.** Uczeń dobrał strój do **4** z **5** pogód.
- **Zapinanie guzików i zamków na planszy do ćwiczeń.** Uczeń zapiął **5** z **6** guzików, szósty z pomocą dorosłego.
- **Wiązanie butów na sznurowadle dwukolorowym.** Uczeń zawiązał pierwszą pętlę samodzielnie, drugą po pokazie.
- **Kolejność czynności w toalecie: karty ze zdjęciami.** Uczeń ułożył **6** kart w kolejności z **1** pomyłką.
- **Sprawdzanie wyglądu przed wyjściem: lista 4 pytań.** Uczeń odpowiedział na wszystkie pytania i poprawił jedną rzecz.
- **Zmiana odzieży po zabrudzeniu: scenka.** Uczeń powiedział „pobrudziłem się” i poprosił o czystą bluzę.
- **Plan wieczornej higieny: tablica z obrazkami.** Uczeń odhaczył **5** z **6** punktów planu w domowej wersji karty.

Porządek i rzeczy osobiste

- **Pakowanie torby według listy obrazkowej.** Uczeń spakował **7** z **8** rzeczy samodzielnie, brakowało piórnika.
- **Porządkowanie ławki po zajęciach.** Uczeń odłożył **5** przedmiotów na miejsce po **1** przypomnieniu.
- **Układanie rzeczy w piórniku według wzoru.** Uczeń ułożył **6** z **6** przyborów zgodnie z fotografią.
- **Wieszanie kurtki w szatni i wkładanie butów do worka.** Uczeń zrobił to w **3** minuty bez pomocy.
- **Podpisywanie własnych rzeczy: nalepki z imieniem.** Uczeń podpisał **4** zeszyty i piórnik.
- **Szukanie zgubionej rzeczy: plan 3 kroków.** Uczeń sprawdził **2** miejsca, a w trzecim poprosił o pomoc.
- **Porządek w szufladzie: sortowanie według kategorii.** Uczeń rozsortował **12** przedmiotów do **3** pudełek z **1** pomyłką.
- **Segregowanie odpadów do 3 koszy.** Uczeń przypisał poprawnie **8** z **10** obrazków.
- **Układanie ubrań w stos na zmianę.** Uczeń złożył **4** koszulki, przy **1** potrzebował pokazu.
- **Zeszyty i teczki: kolor przedmiotu na grzbiecie.** Uczeń dobrał zeszyt do **5** z **6** lekcji na planie.
- **Zamykanie i otwieranie plecaka, zamków i suwaków.** Uczeń zamknął plecak i piórnik bez pomocy.
- **Przygotowanie miejsca do pracy: karta „co mam na ławce”.** Uczeń wyłożył **4** z **5** potrzebnych rzeczy przed zajęciami.