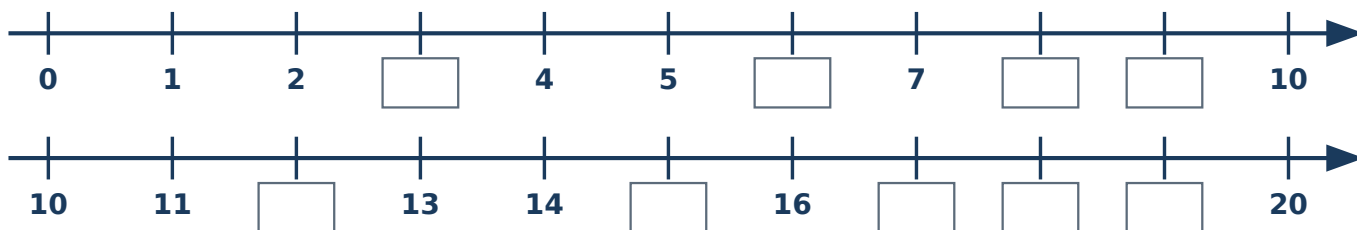


Oś liczbowa do 20

Karta pracy dla klas 1-2 · uzupełnianie, odczytywanie, zaznaczanie

Imię i nazwisko: _____ Klasa: _____ Data: _____

Zadanie 1. Wpisz brakujące liczby w okienka.



Zadanie 2. Tu liczby rosną co 2. Wpisz brakujące.



Zadanie 3. Jakie liczby wskazują strzałki? Zapisz: A = ..., B = ..., C = ..., D = ...



Zadanie 4. Zaznacz na osi kropką liczby: 4, 9, 13, 19.



Zadanie 5. Wpisz znak < lub >. Liczba bardziej na prawo na osi jest większa.

7 ... 12

15 ... 9

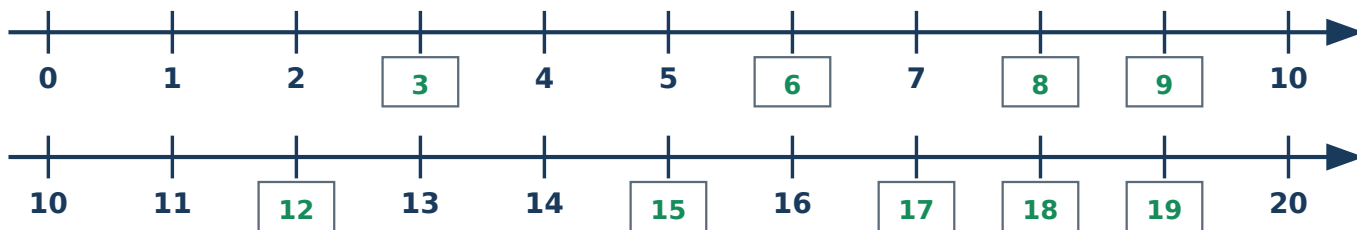
18 ... 20

11 ... 6

Oś liczbowa do 20 — klucz odpowiedzi

dla nauczyciela i rodzica

Zadanie 1. Wpisz brakujące liczby w okienka.



Zadanie 2. Tu liczby rosną co 2. Wpisz brakujące.



Zadanie 3. Jakie liczby wskazują strzałki? Zapisz: A = ..., B = ..., C = ..., D = ...



A = 3, B = 8, C = 12, D = 17

Zadanie 4. Zaznacz na osi kropką liczby: 4, 9, 13, 19.



Zadanie 5. Wpisz znak < lub >. Liczba bardziej na prawo na osi jest większa.

7 ... 12 15 ... 9 18 ... 20 11 ... 6
7 < 12 15 > 9 18 < 20 11 > 6

Oś liczbowa do 100

Karta pracy dla klas 2-3 · dziesiątki, co 5, odczytywanie i zaznaczanie

Imię i nazwisko: _____ Klasa: _____ Data: _____

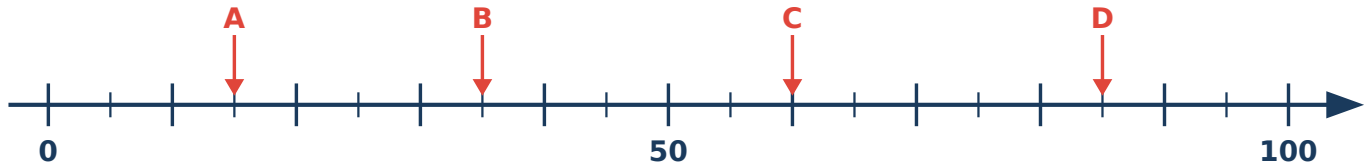
Zadanie 1. Liczby rosną co 10. Wpisz brakujące pełne dziesiątki.



Zadanie 2. Tu liczby rosną co 5. Wpisz brakujące.



Zadanie 3. Długie kreski są co 10, krótkie co 5. Jakie liczby wskazują strzałki?



Zadanie 4. Zaznacz na osi kropką liczby: 25, 40, 75, 90.



Zadanie 5. Między którymi pełnymi dziesiątkami leży liczba? Na przykład 47 leży między 40 a 50. Sprawdź: 63, 18, 92.

Oś liczbowa do 100 — klucz odpowiedzi

dla nauczyciela i rodzica

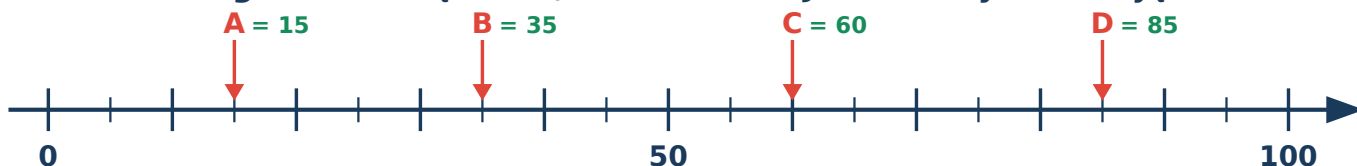
Zadanie 1. Liczby rosną co 10. Wpisz brakujące pełne dziesiątki.



Zadanie 2. Tu liczby rosną co 5. Wpisz brakujące.

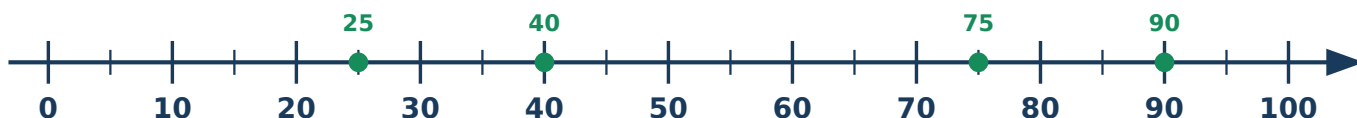


Zadanie 3. Długie kreski są co 10, krótkie co 5. Jakie liczby wskazują strzałki?



A = 15, B = 35, C = 60, D = 85

Zadanie 4. Zaznacz na osi kropką liczby: 25, 40, 75, 90.



Zadanie 5. Między którymi pełnymi dziesiątkami leży liczba? Na przykład 47 leży między 40 a 50. Sprawdź: 63, 18, 92.

63 — między 60 a 70; 18 — między 10 a 20; 92 — między 90 a 100

Ułamki na osi liczbowej

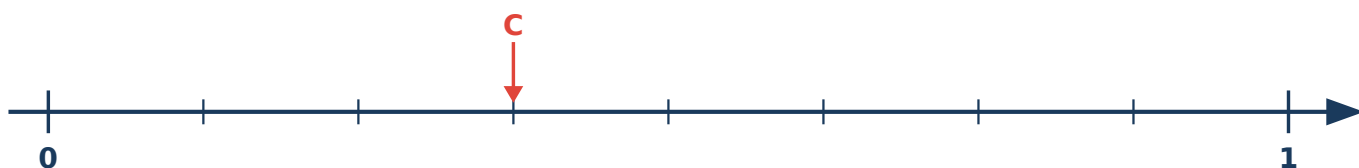
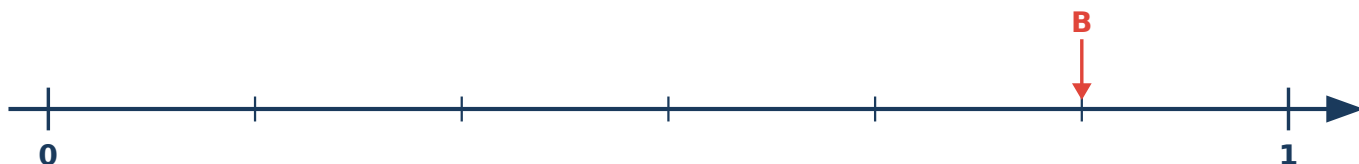
Karta pracy dla klasy 4 · ułamki właściwe: odczytywanie, zapisywanie, zaznaczanie

Imię i nazwisko: _____ Klasa: _____ Data: _____

Zadanie 1. Odcinek od 0 do 1 podzielono na równe części. Wpisz w okienka ułamki.



Zadanie 2. Jaki ułamek wskazuje strzałka? Policz, na ile części podzielono jednostkę.



Zadanie 3. Zaznacz na osi kropką ułamki: $\frac{3}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{7}{8}$ (na górnej osi) oraz $\frac{1}{10}$, $\frac{4}{10}$, $\frac{9}{10}$ (na dolnej).



Zadanie 4. Wpisz znak $<$, $>$ lub $=$. Pomóż sobie osiami z zadania 3.

$\frac{3}{8}$... $\frac{5}{8}$

$\frac{7}{8}$... 1

$\frac{4}{10}$... $\frac{1}{10}$

$\frac{1}{2}$... $\frac{2}{4}$

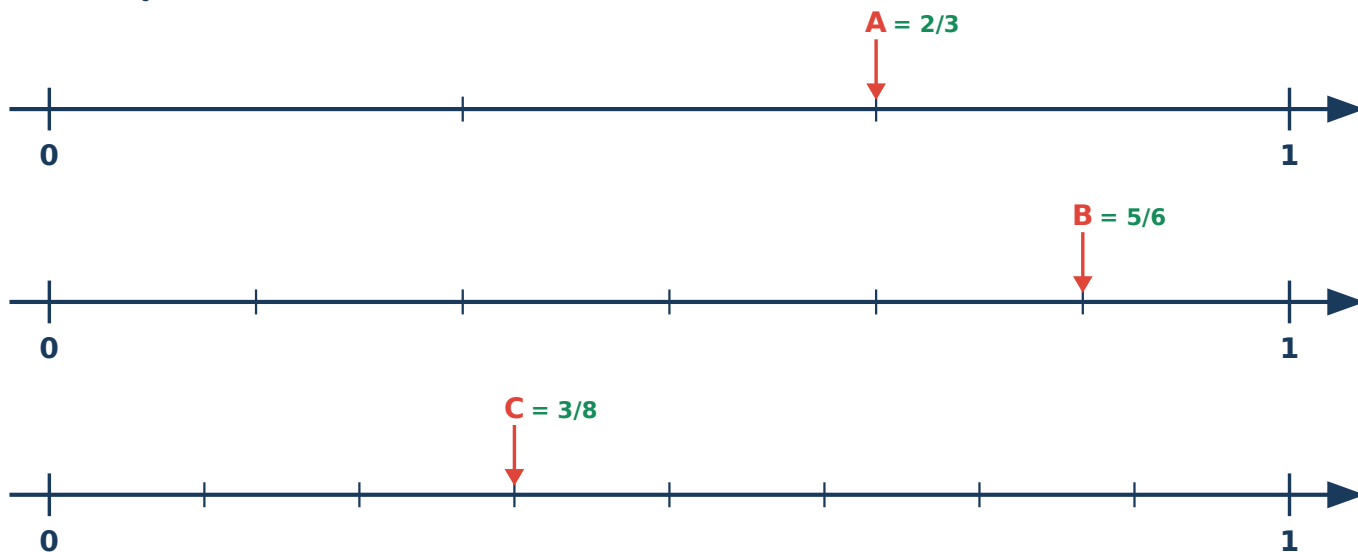
Ułamki na osi liczbowej — klucz odpowiedzi

dla nauczyciela i rodzica

Zadanie 1. Odcinek od 0 do 1 podzielono na równe części. Wpisz w okienka ułamki.

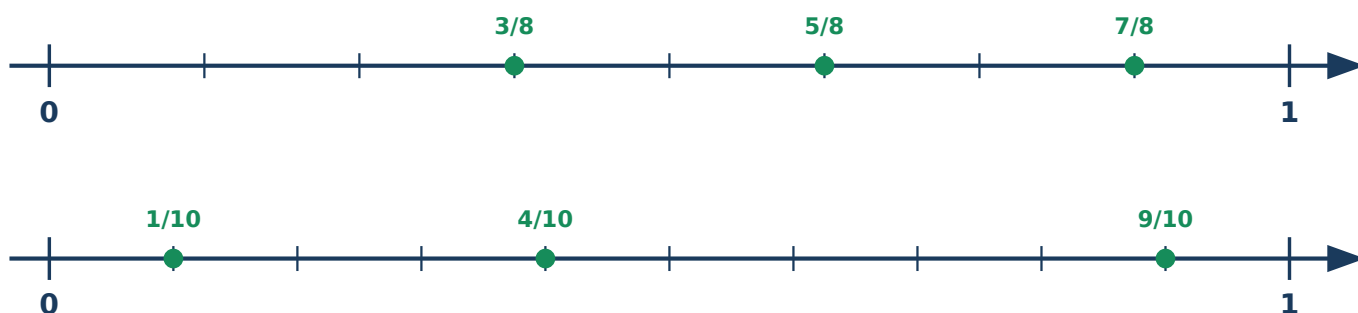


Zadanie 2. Jaki ułamek wskazuje strzałka? Policz, na ile części podzielono jednostkę.



$A = \frac{2}{3}$, $B = \frac{5}{6}$, $C = \frac{3}{8}$

Zadanie 3. Zaznacz na osi kropką ułamki: $\frac{3}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{7}{8}$ (na górnej osi) oraz $\frac{1}{10}$, $\frac{4}{10}$, $\frac{9}{10}$ (na dolnej).



Zadanie 4. Wpisz znak $<$, $>$ lub $=$. Pomóż sobie osiami z zadania 3.

$\frac{3}{8} \dots \frac{5}{8}$ $\frac{7}{8} \dots 1$ $\frac{4}{10} \dots \frac{1}{10}$ $\frac{1}{2} \dots \frac{2}{4}$
 $\frac{3}{8} < \frac{5}{8}$ $\frac{7}{8} < 1$ $\frac{4}{10} > \frac{1}{10}$ $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$

Ułamki i liczby mieszane na osi

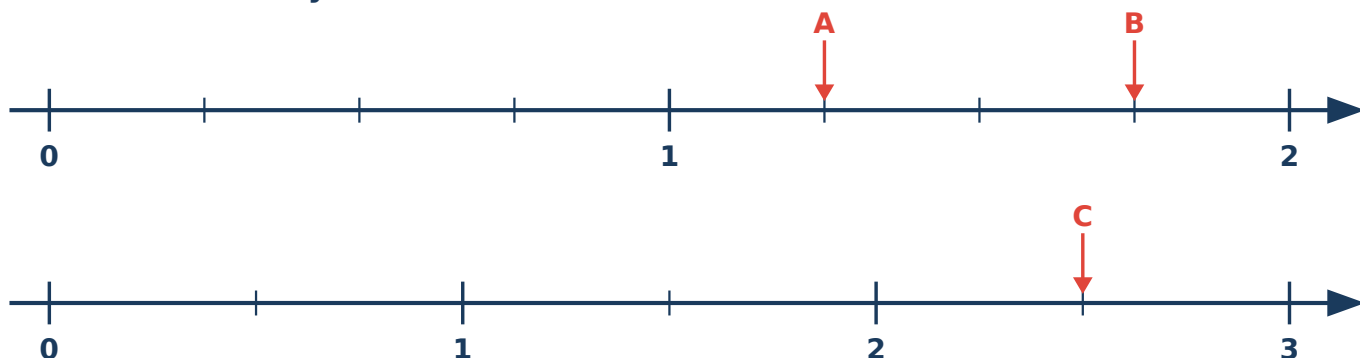
Karta pracy (kartkówka) dla klasy 4 · ułamki niewłaściwe i liczby mieszane

Imię i nazwisko: _____ Klasa: _____ Data: _____

Zadanie 1. Każdą jednostkę podzielono na 3 równe części. Wpisz w okienka liczby – większe od 1 jako liczby mieszane.



Zadanie 2. Jaką liczbę wskazuje strzałka? Zapisz ją jako liczbę mieszaną i jako ułamek niewłaściwy.



Zadanie 3. Zaznacz na osi kropką liczby: $1\frac{1}{2}$, $2\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{11}{4}$.



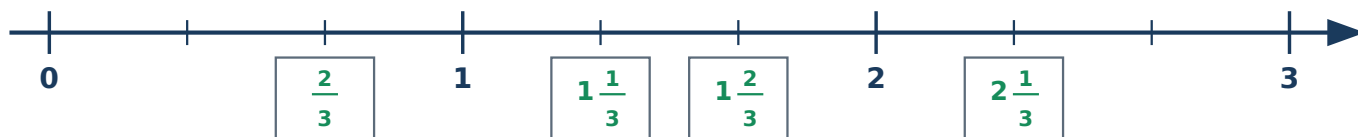
Zadanie 4. Uporządkuj od najmniejszej do największej (pomóż sobie osią z zadania 3).

$\frac{7}{4}$ $1\frac{1}{2}$ $2\frac{1}{4}$ $\frac{5}{4}$

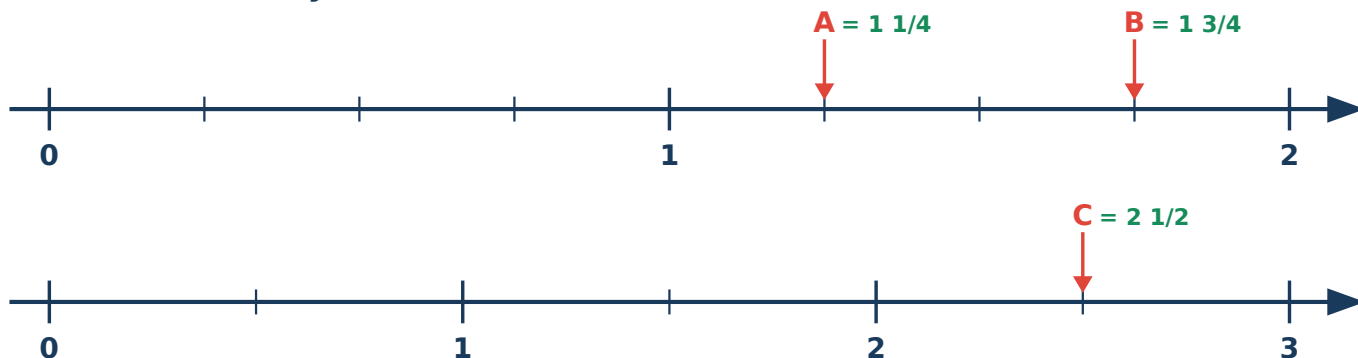
Ułamki i liczby mieszane na osi — klucz odpowiedzi

dla nauczyciela i rodzica

Zadanie 1. Każdą jednostkę podzielono na 3 równe części. Wpisz w okienka liczby — większe od 1 jako liczby mieszane.



Zadanie 2. Jaką liczbę wskazuje strzałka? Zapisz ją jako liczbę mieszaną i jako ułamek niewłaściwy.



$$A = 1\frac{1}{4} = \frac{5}{4} \quad B = 1\frac{3}{4} = \frac{7}{4} \quad C = 2\frac{1}{2} = \frac{5}{2}$$

Zadanie 3. Zaznacz na osi kropką liczby: $1\frac{1}{2}$, $2\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{11}{4}$.



$$\frac{11}{4} = 2\frac{3}{4} \text{ — leży trzy kreski za dwójką}$$

Zadanie 4. Uporządkuj od najmniejszej do największej (pomóż sobie osią z zadania 3).

$$\frac{7}{4} \quad 1\frac{1}{2} \quad 2\frac{1}{4} \quad \frac{5}{4}$$

$$\frac{5}{4} < 1\frac{1}{2} < \frac{7}{4} < 2\frac{1}{4}$$

Ułamki dziesiętne na osi liczbowej

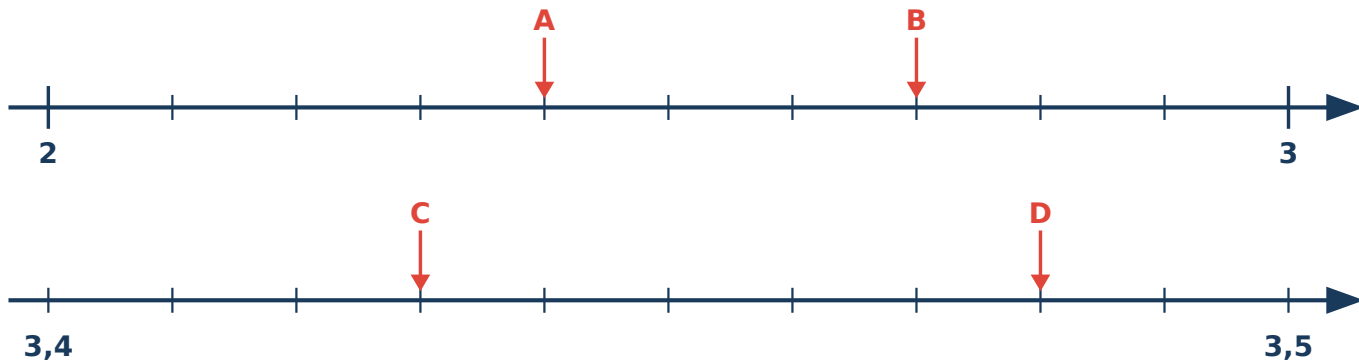
Karta pracy dla klasy 5 · dziesiąte i setne: zapisywanie, odczytywanie, zaznaczanie

Imię i nazwisko: _____ Klasa: _____ Data: _____

Zadanie 1. Odcinek od 0 do 1 podzielono na 10 równych części. Wpisz w okienka ułamki dziesiętne.



Zadanie 2. Jaką liczbę wskazuje strzałka? Na dolnej osi kreski są co 0,01.



Zadanie 3. Zaznacz na osi kropką liczby: 0,6; 1,3; 1,9.



Zadanie 4. Wpisz znak $<$, $>$ lub $=$. Pamiętaj: zera na końcu po przecinku nic nie zmieniają.

0,7 ... 0,65

1,3 ... 1,30

0,09 ... 0,1

2,5 ... 2,45

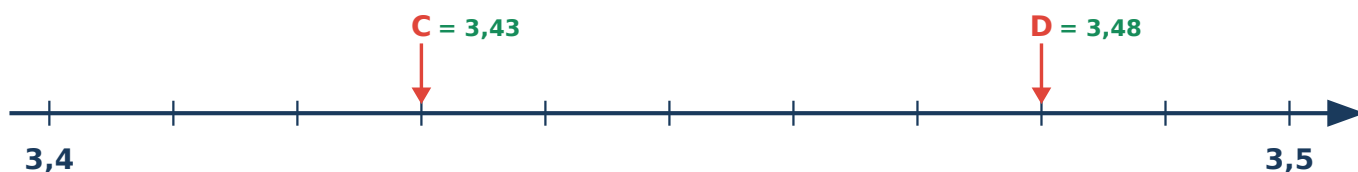
Ułamki dziesiętne na osi liczbowej — klucz odpowiedzi

dla nauczyciela i rodzica

Zadanie 1. Odcinek od 0 do 1 podzielono na 10 równych części. Wpisz w okienka ułamki dziesiętne.



Zadanie 2. Jaką liczbę wskazuje strzałka? Na dolnej osi kreski są co 0,01.



A = 2,4 B = 2,7 C = 3,43 D = 3,48

Zadanie 3. Zaznacz na osi kropką liczby: 0,6; 1,3; 1,9.



Zadanie 4. Wpisz znak $<$, $>$ lub $=$. Pamiętaj: zera na końcu po przecinku nic nie zmieniają.

0,7 ... 0,65

1,3 ... 1,30

0,09 ... 0,1

2,5 ... 2,45

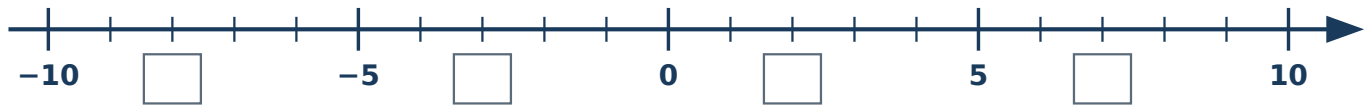
0,7 > 0,65 1,3 = 1,30 0,09 < 0,1 2,5 > 2,45

Liczby całkowite na osi liczbowej

Karta pracy dla klasy 6 · liczby ujemne, odczytywanie, zaznaczanie, odległość

Imię i nazwisko: _____ Klasa: _____ Data: _____

Zadanie 1. Wpisz brakujące liczby w okienka.



Zadanie 2. Jakie liczby wskazują strzałki?



Zadanie 3. Zaznacz na osi kropką liczby: -7, -2, 4.



Zadanie 4. Oblicz odległość na osi między liczbami (ile kresek dzieli punkty).

-3 i 4 -6 i -1 -5 i 5 0 i -7

Zadanie 5. Wpisz znak < lub >. Większa jest liczba leżąca bardziej na prawo.

-4 ... -9 -2 ... 1 0 ... -3 -7 ... -6

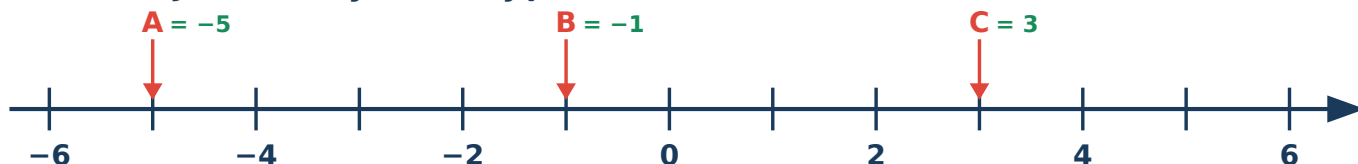
Liczby całkowite na osi liczbowej — klucz odpowiedzi

dla nauczyciela i rodzica

Zadanie 1. Wpisz brakujące liczby w okienka.



Zadanie 2. Jakie liczby wskazują strzałki?



$A = -5$, $B = -1$, $C = 3$

Zadanie 3. Zaznacz na osi kropką liczby: -7, -2, 4.



Zadanie 4. Oblicz odległość na osi między liczbami (ile kresek dzieli punkty).

-3 i 4 -6 i -1 -5 i 5 0 i -7
 $-3 \text{ i } 4: 7$ $-6 \text{ i } -1: 5$ $-5 \text{ i } 5: 10$ $0 \text{ i } -7: 7$

Zadanie 5. Wpisz znak < lub >. Większa jest liczba leżąca bardziej na prawo.

-4 ... -9 -2 ... 1 0 ... -3 -7 ... -6
 $-4 > -9$ $-2 < 1$ $0 > -3$ $-7 < -6$