Karta dostosowania wymagań edukacyjnych

Wypełnij na podstawie zaleceń z dokumentu ucznia. Zaznacz tylko te dostosowania, które naprawdę stosujesz — karta ma pomagać na lekcji, a nie tylko w segregatorze.

Imię i nazwisko ucznia: _____ Klasa: _____

Przedmiot / nauczyciel: _____ Rok szkolny: _____

Podstawa dostosowania

- ☐ opinia poradni nr _____ z dnia _____
- ☐ orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- ☐ IPET
- ☐ rozpoznanie nauczycieli i specjalistów (pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole)
- ☐ opinia lekarza

Najważniejsze trudności i mocne strony ucznia (z dokumentu i z obserwacji)

_____

_____

_____

A Organizacja pracy na lekcji

- ☐ miejsce blisko nauczyciela, z dala od okna i drzwi
- ☐ krótkie polecenia, sprawdzenie, czy uczeń je zrozumiał
- ☐ dłuższe zadania dzielone na etapy
- ☐ zaplanowane przerwy ruchowe lub zadania „z ruchem”
- ☐ mniej rzeczy na ławce, ograniczenie bodźców
- ☐ inne: _____

B Materiały i polecenia

- ☐ większa czcionka, mniej zadań na jednej stronie
- ☐ polecenia czytane na głos
- ☐ wyróżnione słowa kluczowe w poleceniu
- ☐ karta wzorów lub schemat do korzystania
- ☐ przykład rozwiązania przy nowym typie zadania
- ☐ inne: _____

C Sprawdzanie wiedzy

- ☐ wydłużony czas pracy
- ☐ mniej zadań, ten sam zakres materiału
- ☐ odpowiedź ustna zamiast pisemnej (lub jako uzupełnienie)
- ☐ sprawdzian podzielony na krótsze części
- ☐ zapowiedź sprawdzianu z wyprzedzeniem i zakresem
- ☐ inne: _____

D Ocenianie i informacja zwrotna

- ☐ ocenianie toku rozumowania, nie tylko wyniku
- ☐ bez obniżania oceny za błędy wynikające z dysfunkcji (zgodnie z zaleceniem)
- ☐ krótka informacja zwrotna: co już umie, co poprawić
- ☐ możliwość poprawy w innej formie
- ☐ ocena za postęp w odniesieniu do możliwości ucznia
- ☐ inne: _____

Ustalenia z rodzicem i uczniem · data przeglądu karty: _____

_____

_____

nauczyciel _____ wychowawca / pedagog _____ rodzic

Przykładowe dostosowania — ściąga

Dobieraj dostosowania do zaleceń z opinii lub orzeczenia konkretnego ucznia. To lista podpowiedzi, a nie gotowy zestaw dla każdego.

ADHD — trudności z uwagą i impulsywnością

- Jedno polecenie naraz; dłuższe zadanie podzielone na kroki z odhaczaniem.
- Stałe, przewidywalne elementy lekcji i jasne zasady z konsekwencjami znanymi z góry.
- Okazja do ruchu: rozdanie kart, podejście do tablicy, krótka przerwa.
- Na sprawdzianie mniej zadań na stronie i miejsce na obliczenia przy każdym zadaniu.
- Szybka, konkretna pochwała za wykonany krok; umówiony sygnał zamiast uwag na forum klasy.
- Kontakt z rodzicem przez krótką kartę dnia lub tygodnia.

Dysleksja, dysgrafia, dysortografia

- Polecenia czytane na głos, więcej czasu na czytanie tekstu.
- Większa czcionka, większe odstępy, mniej tekstu na stronie.
- W pracach z przedmiotów innych niż polski — ocenianie treści, a nie ortografii i grafii (zgodnie z zaleceniem).
- Możliwość odpowiedzi ustnej lub pisania na komputerze.
- Krótsze dyktanda, praca z regułami i słowniczkiem trudnych wyrazów.

Dyskalkulia — trudności w uczeniu się matematyki

- Pomoce konkretne i wizualne: oś liczbowa, liczydło, tabliczka mnożenia na karcie.
- Zadania z treścią z rysunkiem lub schematem; dane wyróżnione w treści.
- Ocenianie metody i toku rozumowania, nie tylko wyniku.
- Więcej czasu i mniej zadań tego samego typu na sprawdzianie.
- Kalkulator przy zadaniach, w których sprawdzamy rozumowanie, a nie rachunek (jeśli zalecono).

> Dostosowanie to zmiana sposobu pracy, nie obniżenie wymagań. Uczeń ma realnie pokazać, co umie — dlatego zakres materiału zwykle zostaje ten sam, a zmienia się forma, czas i warunki.

Więcej przykładów, zasady i omówienie dokumentacji: niekazmuliczyc.pl/dostosowanie-wymagan-edukacyjnych/. Karta nie zastępuje dokumentacji prowadzonej w szkole.