

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](https://niekazmuliczyc.pl/jak-pracowac-z-karta-jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](https://niekazmuliczyc.pl/jak-pracowac-z-karta-jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/)

Dodawanie i odejmowanie pisemne — klucz odpowiedzi

dla rodzica · sprawdzajcie razem, zaraz po skończeniu

Zadanie 1. Oblicz pisemnie: 6 831 + 4 801

$$6\ 831 + 4\ 801 = 11\ 632$$

Zadanie 2. Oblicz pisemnie: 8 576 + 2 595

$$8\ 576 + 2\ 595 = 11\ 171$$

Zadanie 3. Oblicz pisemnie: 5 261 – 2 076

$$5\ 261 - 2\ 076 = 3\ 185$$

Zadanie 4. Oblicz pisemnie: 5 775 – 4 420

$$5\ 775 - 4\ 420 = 1\ 355$$

Jak sprawdzać: najpierw dziecko odhacza własną listę „sprawdzam, zanim oddam”, dopiero potem porównujecie z kluczem. Chwal to, co zrobiło z listy („podkreśliłeś pytanie”, „zapisaleś jednostkę”), a nie sam wynik. Jedna karta = jeden blok pracy; drugą kartę tego samego dnia tylko po przerwie ruchowej.

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](https://niekazmuliczyc.pl/jak-pracowac-z-karta-jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

co wiem — po jednej rzeczy w linii

o co pytają + jednostka

jedno działanie w jednej linijce; minus w kółku, zanim policzysz

ODPOWIEDŹ:

Mnożenie pisemne — klucz odpowiedzi

dla rodzica · sprawdzajcie razem, zaraz po skończeniu

Zadanie 1. Oblicz pisemnie: $578 \cdot 5$

$$578 \cdot 5 = 2\,890$$

Zadanie 2. Oblicz pisemnie: $760 \cdot 4$

$$760 \cdot 4 = 3\,040$$

Zadanie 3. Oblicz pisemnie: $66 \cdot 28$

$$66 \cdot 28 = 1\,848$$

Zadanie 4. Oblicz pisemnie: $28 \cdot 26$

$$28 \cdot 26 = 728$$

Jak sprawdzać: najpierw dziecko odhacza własną listę „sprawdzam, zanim oddam”, dopiero potem porównujecie z kluczem. Chwal to, co zrobiło z listy („podkreśliłeś pytanie”, „zapisaleś jednostkę”), a nie sam wynik. Jedna karta = jeden blok pracy; drugą kartę tego samego dnia tylko po przerwie ruchowej.

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

Dzielenie pisemne (z resztą) — klucz odpowiedzi

dla rodzica · sprawdzajcie razem, zaraz po skończeniu

Zadanie 1. Oblicz pisemnie: 1 158 : 3

$$1\ 158 : 3 = 386$$

Zadanie 2. Oblicz pisemnie: 6 592 : 8

$$6\ 592 : 8 = 824$$

Zadanie 3. Oblicz pisemnie: 4 721 : 6 (podaj resztę)

$$4\ 721 : 6 = 786 \text{ r. } 5 \quad (\text{sprawdzenie: } 786 \cdot 6 + 5 = 4\ 721)$$

Zadanie 4. Oblicz pisemnie: 7 533 : 8 (podaj resztę)

$$7\ 533 : 8 = 941 \text{ r. } 5 \quad (\text{sprawdzenie: } 941 \cdot 8 + 5 = 7\ 533)$$

Jak sprawdzać: najpierw dziecko odhacza własną listę „sprawdzam, zanim oddam”, dopiero potem porównujecie z kluczem. Chwal to, co zrobiło z listy („podkreśliłeś pytanie”, „zapisaleś jednostkę”), a nie sam wynik. Jedna karta = jeden blok pracy; drugą kartę tego samego dnia tylko po przerwie ruchowej.

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

Dodawanie ułamków o różnych mianownikach — klucz odpowiedzi

dla rodzica · sprawdzajcie razem, zaraz po skończeniu

Zadanie 1. Oblicz i zapisz wynik w najprostszej postaci: $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$$

Zadanie 2. Oblicz i zapisz wynik w najprostszej postaci: $\frac{2}{5} + \frac{1}{4}$

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{4} = \frac{8}{20} + \frac{5}{20} = \frac{13}{20}$$

Zadanie 3. Oblicz i zapisz wynik w najprostszej postaci: $\frac{3}{4} + \frac{1}{6}$

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{6} = \frac{9}{12} + \frac{2}{12} = \frac{11}{12}$$

Zadanie 4. Oblicz i zapisz wynik w najprostszej postaci: $\frac{5}{6} + \frac{2}{9}$

$$\frac{5}{6} + \frac{2}{9} = \frac{15}{18} + \frac{4}{18} = 1\frac{1}{18}$$

Jak sprawdzać: najpierw dziecko odhacza własną listę „sprawdzam, zanim oddam”, dopiero potem porównujecie z kluczem. Chwal to, co zrobiło z listy („podkreśliłeś pytanie”, „zapisaleś jednostkę”), a nie sam wynik. Jedna karta = jeden blok pracy; drugą kartę tego samego dnia tylko po przerwie ruchowej.

Zadania tekstowe: dane, szukam, liczę — zadanie 1 z 4

jedno zadanie na stronę · klasy 4–6

Imię: _____ Data: _____ Minutnik: _____ min

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

W bibliotece szkolnej jest 1 248 książek dla dzieci i 967 książek dla młodzieży. Ile książek jest razem?

2. DANE

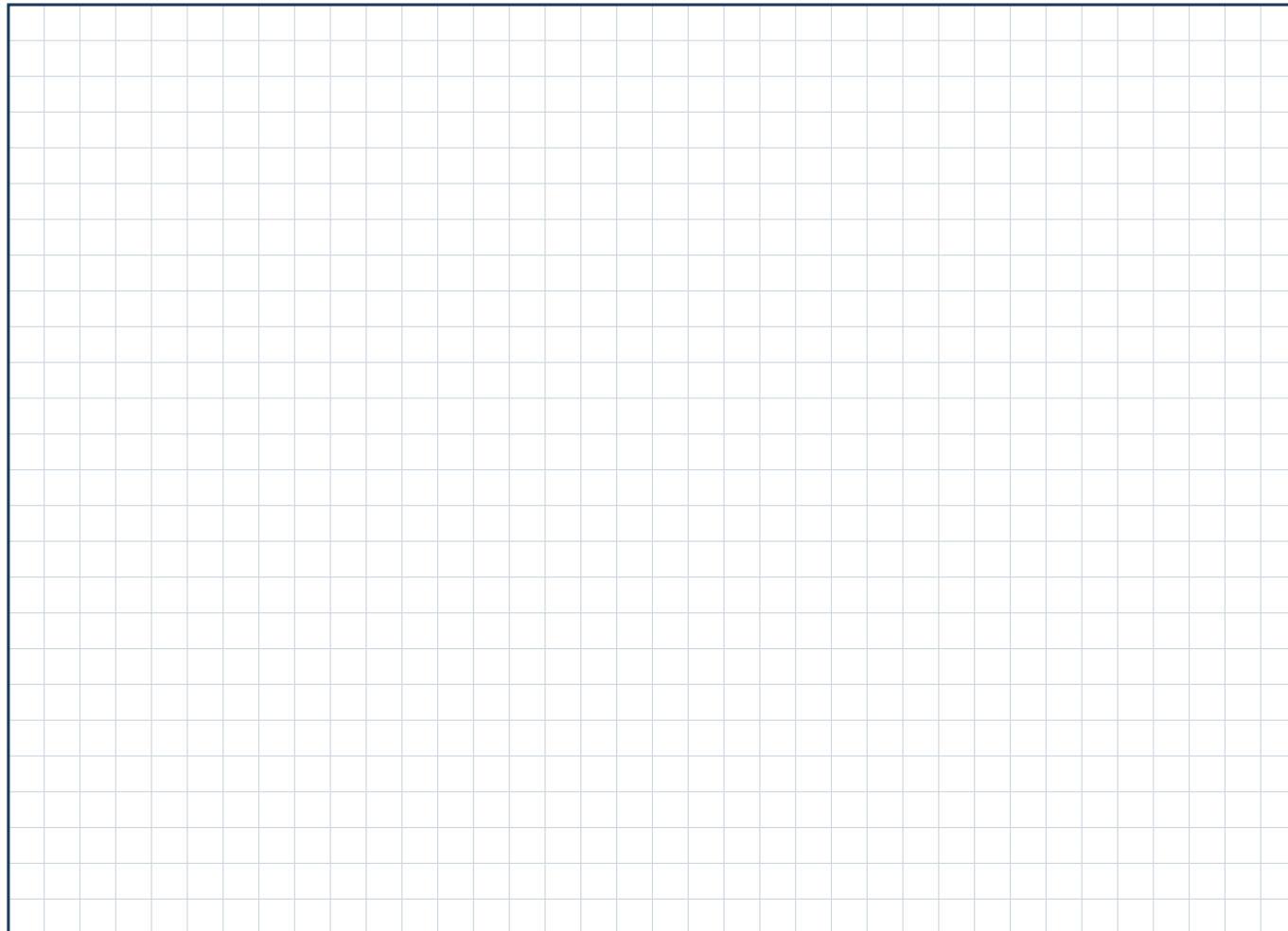
co wiem — po jednej rzeczy w linijce

SZUKAM

o co pytają + jednostka

3. LICZĘ

jedno działanie w jednej linijce; minus w kółku, zanim policzysz



4. SPRAWDZAM, ZANIM ODDAM

☐ minus w kółku przed liczeniem

☐ jednostka w odpowiedzi

☐ wróciłem do pytania

☐ czy taki wynik jest możliwy?

ODPOWIEDŹ: _____

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

Zadania tekstowe: dane, szukam, liczę — zadanie 4 z 4

jedno zadanie na stronę · klasy 4–6

Imię: _____ Data: _____ Minutnik: _____ min

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

Klasa 4a zebrała 372 kasztanów i rozdzieliła je po równo między 6 grup. Ile kasztanów dostała każda grupa?

2. DANE

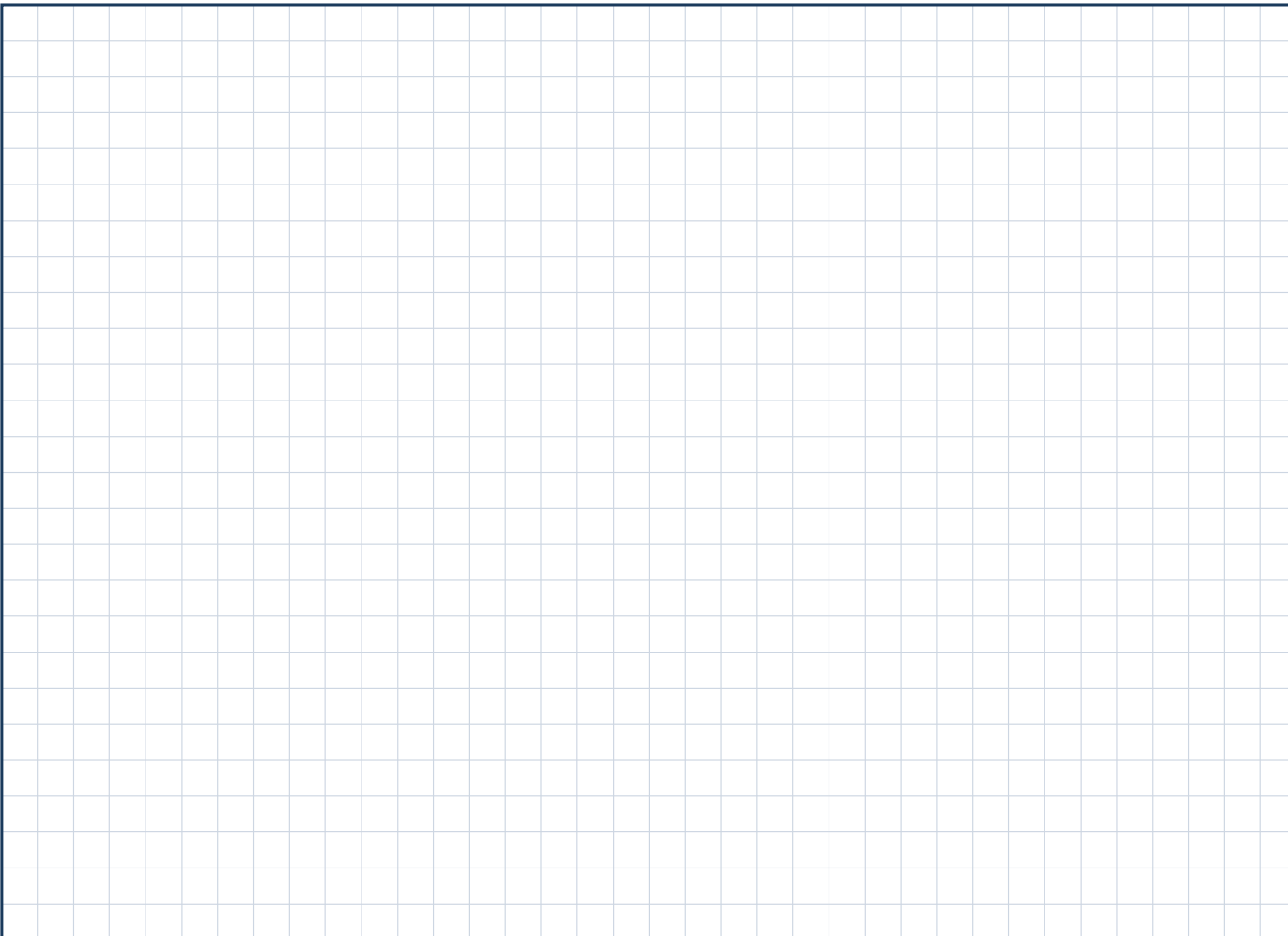
co wiem — po jednej rzeczy w linijce

SZUKAM

o co pytają + jednostka

3. LICZĘ

jedno działanie w jednej linijce; minus w kółku, zanim policzysz



4. SPRAWDZAM, ZANIM ODDAM

☐ minus w kółku przed liczeniem

☐ wróciłem do pytania

☐ jednostka w odpowiedzi

☐ czy taki wynik jest możliwy?

ODPOWIEDŹ: _____

Zadania tekstowe: dane, szukam, liczę — klucz odpowiedzi

dla rodzica · sprawdzajcie razem, zaraz po skończeniu

Zadanie 1. W bibliotece szkolnej jest 1 248 książek dla dzieci i 967 książek dla młodzieży. Ile książek jest razem?

dane: 1 248 i 967 · **liczę:** $1\,248 + 967 = 2\,215$ · **odpowiedź:** razem jest 2 215 książek

Zadanie 2. Ola miała 3 250 zł oszczędności. Kupiła rower za 1 785 zł. Ile złotych jej zostało?

dane: 3 250 zł i 1 785 zł · **liczę:** $3\,250 - 1\,785 = 1\,465$ · **odpowiedź:** zostało 1 465 zł

Zadanie 3. W jednym opakowaniu są 24 kredki. Ile kredek jest w 15 takich opakowaniach?

dane: 24 kredki, 15 opakowań · **liczę:** $24 \cdot 15 = 360$ · **odpowiedź:** 360 kredek

Zadanie 4. Klasa 4a zebrała 372 kasztanów i rozdzieliła je po równo między 6 grup. Ile kasztanów dostała każda grupa?

dane: 372 kasztanów, 6 grup · **liczę:** $372 : 6 = 62$ · **odpowiedź:** każda grupa dostała 62 kasztany

Jak sprawdzać: najpierw dziecko odhacza własną listę „sprawdzam, zanim oddam”, dopiero potem porównujecie z kluczem. Chwal to, co zrobiło z listy („podkreśliłeś pytanie”, „zapisaleś jednostkę”), a nie sam wynik. Jedna karta = jeden blok pracy; drugą kartę tego samego dnia tylko po przerwie ruchowej.

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](https://niekazmuliczyc.pl/jak-pracowac-z-karta-jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

Kolejność wykonywania działań — klucz odpowiedzi

dla rodzica · sprawdzajcie razem, zaraz po skończeniu

Zadanie 1. Oblicz, zachowując kolejność działań: $12 + 3 \cdot 4$

$$12 + 3 \cdot 4 = 24 \quad (3 \cdot 4 = 12, \text{ potem } 12 + 12 = 24)$$

Zadanie 2. Oblicz, zachowując kolejność działań: $(12 + 3) \cdot 4$

$$(12 + 3) \cdot 4 = 60 \quad (12 + 3 = 15, \text{ potem } 15 \cdot 4 = 60)$$

Zadanie 3. Oblicz, zachowując kolejność działań: $40 - 24 : 6 + 5$

$$40 - 24 : 6 + 5 = 41 \quad (24 : 6 = 4, \text{ potem } 40 - 4 = 36, \text{ potem } 36 + 5 = 41)$$

Zadanie 4. Oblicz, zachowując kolejność działań: $2 \cdot (18 - 6) : 4$

$$2 \cdot (18 - 6) : 4 = 6 \quad (18 - 6 = 12, \text{ potem } 2 \cdot 12 = 24, \text{ potem } 24 : 4 = 6)$$

Jak sprawdzać: najpierw dziecko odhacza własną listę „sprawdzam, zanim oddam”, dopiero potem porównujecie z kluczem. Chwal to, co zrobiło z listy („podkreśliłeś pytanie”, „zapisaleś jednostkę”), a nie sam wynik. Jedna karta = jeden blok pracy; drugą kartę tego samego dnia tylko po przerwie ruchowej.