

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

Dzielenie pisemne (z resztą) — klucz odpowiedzi

dla rodzica · sprawdzajcie razem, zaraz po skończeniu

Zadanie 1. Oblicz pisemnie: 1 158 : 3

$$1\ 158 : 3 = 386$$

Zadanie 2. Oblicz pisemnie: 6 592 : 8

$$6\ 592 : 8 = 824$$

Zadanie 3. Oblicz pisemnie: 4 721 : 6 (podaj resztę)

$$4\ 721 : 6 = 786 \text{ r. } 5 \quad (\text{sprawdzenie: } 786 \cdot 6 + 5 = 4\ 721)$$

Zadanie 4. Oblicz pisemnie: 7 533 : 8 (podaj resztę)

$$7\ 533 : 8 = 941 \text{ r. } 5 \quad (\text{sprawdzenie: } 941 \cdot 8 + 5 = 7\ 533)$$

Jak sprawdzać: najpierw dziecko odhacza własną listę „sprawdzam, zanim oddam”, dopiero potem porównujecie z kluczem. Chwal to, co zrobiło z listy („podkreśliłeś pytanie”, „zapisaleś jednostkę”), a nie sam wynik. Jedna karta = jeden blok pracy; drugą kartę tego samego dnia tylko po przerwie ruchowej.