

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

jedno zadanie na stronę · klasy 4-6

1. PRZECZYTAJ I PODKREŚL, O CO PYTAJĄ

niekazmuliczyc.pl/karty-pracy-dla-dziecka-z-adhd/ · [jak pracować z kartą: /jak-uczyc-matematyki-dziecko-z-adhd/](#)

Mnożenie pisemne — klucz odpowiedzi

dla rodzica · sprawdzajcie razem, zaraz po skończeniu

Zadanie 1. Oblicz pisemnie: $578 \cdot 5$

$$578 \cdot 5 = 2\,890$$

Zadanie 2. Oblicz pisemnie: $760 \cdot 4$

$$760 \cdot 4 = 3\,040$$

Zadanie 3. Oblicz pisemnie: $66 \cdot 28$

$$66 \cdot 28 = 1\,848$$

Zadanie 4. Oblicz pisemnie: $28 \cdot 26$

$$28 \cdot 26 = 728$$

Jak sprawdzać: najpierw dziecko odhacza własną listę „sprawdzam, zanim oddam”, dopiero potem porównujecie z kluczem. Chwal to, co zrobiło z listy („podkreśliłeś pytanie”, „zapisaleś jednostkę”), a nie sam wynik. Jedna karta = jeden blok pracy; drugą kartę tego samego dnia tylko po przerwie ruchowej.