Nie każ mu liczyć!
niekazmuliczyc.pl/sklep

KARTA POSTĘPÓW · 30 DNI

30 minut dziennie do matury

Każdego dnia zaznacz trzy części: M — matematyka, P — polski, A — angielski.

Dzień 1	Dzień 2	Dzień 3	Dzień 4	Dzień 5
☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A
Dzień 6	**Dzień 7**	**Dzień 8**	**Dzień 9**	**Dzień 10**
☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A
Dzień 11	**Dzień 12**	**Dzień 13**	**Dzień 14**	**Dzień 15**
☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A
Dzień 16	**Dzień 17**	**Dzień 18**	**Dzień 19**	**Dzień 20**
☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A
Dzień 21	**Dzień 22**	**Dzień 23**	**Dzień 24**	**Dzień 25**
☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A
Dzień 26	**Dzień 27**	**Dzień 28**	**Dzień 29**	**Dzień 30**
☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A	☐ M ☐ P ☐ A

Co 5 dni: nagroda dla siebie. Po 30 dniach: zrób arkusz próbny i sprawdź, ile punktów przybyło.

Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/ · Mateusz Będkowski · niekazmuliczyc.pl

30 MINUT DZIENNIE DO MATURY

Dzień 1 z 30

poziom podstawowy · matematyka · polski · angielski

Imię i nazwisko _____ Data _____

Plan na dziś: trzy części po 10 minut

☐ **1. Matematyka**

10 minut · strona 2 · do zdobycia 5 pkt **Mój wynik:** _____

Start: _____ Koniec: _____

☐ **2. Język polski**

10 minut · strona 3 · do zdobycia 7 pkt **Mój wynik:** _____

Start: _____ Koniec: _____

☐ **3. Język angielski**

10 minut · strona 5 · do zdobycia 10 pkt **Mój wynik:** _____

Start: _____ Koniec: _____

Zasady na dziś

- Ustaw minutnik na 10 minut dla każdej części. Rozwiązuj sam(a), bez kalkulatora.
- Zaznacz kwadrat przy zadaniu skończonym, a przy trudnym — kółko. Wrócisz do niego jutro.
- Klucz sprawdź dopiero po wszystkich trzech częściach. Wpisz wyniki powyżej.

Dzisiaj było trudne: _____

Razem dziś do zdobycia: 22 pkt **Mój wynik: _____ / 22**

Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

30 minut dziennie do matury

część 1 z 3 · matematyka

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl

Dzień 1

5 zadań · 5 punktów · 10 minut · bez kalkulatora graficznego · tablice maturalne dozwolone.

Zadanie 1. (0–1) ZAMKNIĘTE

Dane są punkty $A = (5, 1)$ i $B = (-3, 16)$. Długość odcinka AB jest równa

A. $\sqrt{161}$ **B.** 23 **C.** 17 **D.** 289

OBLICZENIA

Zadanie 2. (0–1) ZAMKNIĘTE

Zbiorem wszystkich rozwiązań równania $2x^3 - x^2 - 8x + 4 = 0$ jest

A. $\{-2,\ \frac{1}{2},\ 2\}$ **B.** $\{\frac{1}{2},\ 2\}$

C. $\{-2,\ 2\}$ **D.** $\{-2,\ -\frac{1}{2},\ 2\}$

OBLICZENIA

Zadanie 3. (0–1) ZAMKNIĘTE

Zbiorem liczb spełniających jednocześnie warunki $x \geq -2$ i $x < 3$ jest przedział

A. $(-2, 3\rangle$ **B.** $\langle -2, 3)$ **C.** $(-\infty, 3)$ **D.** $\langle -2, +\infty)$

OBLICZENIA

Zadanie 4. (0–1) ZAMKNIĘTE

Przekrój osiowy walca jest kwadratem o polu 64. Objętość walca jest równa

A. 512π **B.** 128π **C.** 64π **D.** 32π

OBLICZENIA

Zadanie 5. (0–1) ZAMKNIĘTE

W ciągu geometrycznym $a_2 = -3$ i $a_5 = 24$. Iloraz tego ciągu jest równy

A. -8 **B.** -2 **C.** 2 **D.** 9

OBLICZENIA

Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

30 minut dziennie do matury

część 2 z 3 · język polski

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl

Dzień 1

6 zadań · 7 punktów · 10 minut · bez słownika · w zadaniu otwartym pisz czytelnie, liczy się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0–1) ZAMKNIĘTE

Który z podanych wyrazów jest archaizmem leksykalnym?

A. zamiast
B. wszelako
C. szkoła
D. komputer

Zadanie 2. (0–1) ZAMKNIĘTE

„Antygona” Sofoklesa: jaką funkcję pełni chór starców tebańskich w tragedii?

A. komentuje wydarzenia i wyraża opinię wspólnoty
B. prowadzi pochód żałobny po śmierci Antygony
C. występuje jako polityczny przeciwnik Kreona
D. opowiada dzieciom dzieje rodu Labdakidów

Zadanie 3. (0–1) ZAMKNIĘTE

W którym zdaniu poprawnie zapisano wyrazy z „nie”?

A. Nie spełnił obietnicy, co było nie uczciwe.
B. Niespełnił słowa, co było nie uczciwe.
C. Nie dotrzymał słowa, co było nieuczciwe.
D. Niedotrzymał obietnicy, co było nieuczciwe.

Zadanie 4. (0–1) ZAMKNIĘTE

Jaka jest główna teza autora?
Coraz częściej słyszymy, że przyszłość należy do tych, którzy potrafią uczyć się przez całe życie. Trudno się z tym nie zgodzić, jednak samo zdobywanie kolejnych certyfikatów nie wystarczy. Prawdziwa nauka zaczyna się wtedy, gdy potrafimy zastosować wiedzę w sytuacji, której nikt nie przewidział.

A. Certyfikaty są całkowicie bezwartościowe i niczego nie dowodzą.
B. Nauka kończy się wraz z ukończeniem szkoły lub studiów.
C. Przyszłość należy wyłącznie do osób z wyższym wykształceniem.
D. Same certyfikaty nie świadczą jeszcze o prawdziwej nauce.

Zadania autorskie z języka polskiego, zakres matury (poziom podstawowy). Zbiór ćwiczeniowy — nie jest tworzony ani firmowany przez CKE. · Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

Zadanie 5. (0–1) ZAMKNIĘTE

Jaką funkcję pełni porównanie „sny rosną jak chwasty”?
Na szarej łące sny rosną jak chwasty, cichutko, bez pytania.

A. wskazuje na rolnicze zajęcie i pracę podmiotu na wsi

B. oznacza ich szkodliwość dla zdrowia i dla łąki

C. ukazuje spontaniczność, niekontrolowany charakter snów

D. podkreśla ich wysoką wartość materialną i trwałość

Zadanie 6. (0–2) OTWARTE

Wskaż błąd składniowy i popraw zdanie.
Czytając ten artykuł, nasunęło mi się kilka wątpliwości.

ODPOWIEDŹ

6.	0	1	2

30 minut dziennie do matury

część 3 z 3 · język angielski

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl

Dzień 1

3 zadania · 10 punktów · 10 minut · bez słownika i bez słuchania · odpowiedzi wpisuj czytelnie · w lukach pisz po angielsku.

Zadanie 1. (0–4) — ZAMKNIĘTE

Reakcje i środki językowe. Wybierz właściwą odpowiedź i wpisz literę (1.1–1.4).

1.1. A: What are you most proud of?
B: _____ ☐

A. Having a chess lesson on Friday. **B.** Winning the school chess contest. **C.** Being late for the contest.

1.2. Koleżanka mówi, że została wybrana na przewodniczącą klasy. Gratulujesz jej: ☐

A. Thank you! I'm sure I'll do the job well. **B.** Congratulations! I'm sure you'll do the job well. **C.** Don't worry! You'll do the job well next time.

1.3. She is not used _____ in front of large groups. ☐

A. to speak **B.** to speaking **C.** speaking

1.4. I wish I _____ more confident when I was younger. ☐

A. had been **B.** have been **C.** was being

1.	0	1	2	3	4

Zadanie 2. (0–2) — ZAMKNIĘTE

Tekst czytany. Przeczytaj tekst i wybierz właściwą odpowiedź (2.1–2.2).

People often say that twins are exactly the same, but this is not true. Marta and Kasia look alike, but their personalities are very different. Marta is outgoing and loves parties, while Kasia prefers to read at home. Despite these differences, the sisters say that they can understand each other without words.

2.1. How does Kasia like to spend her time? ☐

A. Reading at home. **B.** Going to parties. **C.** Playing sports.

2.2. What do the sisters say about their relationship? ☐

A. They argue about everything. **B.** They understand each other without words. **C.** They are exactly the same.

2.	0	1	2

Zadanie 3. (0–4) — Z LUKĄ

Słowotwórstwo (3.1–3.2) i tłumaczenie (3.3–3.4). Uzupełnij luki po angielsku.

3.1. He was praised for his _____ in solving the problem. (CREATIVE)

3.2. It is _____ to expect everyone to agree with you. (REALISTIC)

3.3. He apologised _____ (za spóźnienie).

3.4. Nobody knows _____ (kim naprawdę jest).

3.	0	1	2	3	4

Zadania autorskie w formatach maturalnych. Arkusz ćwiczeniowy — nie jest tworzony ani firmowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. · Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

30 MINUT DZIENNIE DO MATURY

Dzień 2 z 30

poziom podstawowy · matematyka · polski · angielski

Imię i nazwisko _____ Data _____

Plan na dziś: trzy części po 10 minut

☐ **1. Matematyka**

10 minut · strona 2 · do zdobycia 5 pkt **Mój wynik:** _____

Start: _____ Koniec: _____

☐ **2. Język polski**

10 minut · strona 3 · do zdobycia 6 pkt **Mój wynik:** _____

Start: _____ Koniec: _____

☐ **3. Język angielski**

10 minut · strona 5 · do zdobycia 10 pkt **Mój wynik:** _____

Start: _____ Koniec: _____

Zasady na dziś

- Ustaw minutnik na 10 minut dla każdej części. Rozwiązuj sam(a), bez kalkulatora.
- Zaznacz kwadrat przy zadaniu skończonym, a przy trudnym — kółko. Wrócisz do niego jutro.
- Klucz sprawdź dopiero po wszystkich trzech częściach. Wpisz wyniki powyżej.

Dzisiaj było trudne: _____

_____

Razem dziś do zdobycia: 21 pkt **Mój wynik: _____ / 21**

Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

30 minut dziennie do matury

część 1 z 3 · matematyka

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl

Dzień 2

5 zadań · 5 punktów · 10 minut · bez kalkulatora graficznego · tablice maturalne dozwolone.

Zadanie 1. (0–1) ZAMKNIĘTE

Liczbą niewymierną jest

A. $\sqrt{1{,}44}$ **B.** $\sqrt[3]{0{,}027}$

C. $\left(\sqrt{3}-1\right)\left(\sqrt{3}+1\right)$ **D.** $\sqrt{12}-\sqrt{3}$

OBLICZENIA

Zadanie 2. (0–1) ZAMKNIĘTE

Liczba $\log_2 48 - \log_2 3$ jest równa

A. 4 **B.** 16 **C.** $\log_2 45$ **D.** 45

OBLICZENIA

Zadanie 3. (0–1) ZAMKNIĘTE

W urnie są 2 kule niebieskie i 3 żółte. Losujemy ze zwracaniem dwie kule. Prawdopodobieństwo, że obie są niebieskie, to

A. $\frac{1}{10}$ **B.** $\frac{2}{5}$ **C.** $\frac{9}{25}$ **D.** $\frac{4}{25}$

OBLICZENIA

Zadanie 4. (0–1) ZAMKNIĘTE

Cięciwa długości 48 leży w okręgu o promieniu 25. Jej odległość od środka to

A. 7 **B.** 24 **C.** 1 **D.** $\sqrt{1201}$

OBLICZENIA

Zadanie 5. (0–1) ZAMKNIĘTE

Funkcja $f(x) = 2x^2 - 8x$ jest malejąca w przedziale

A. $\langle 2, +\infty)$ **B.** $(-\infty, 4\rangle$ **C.** $(-\infty, 2\rangle$ **D.** $\langle 0, 4\rangle$

OBLICZENIA

Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

30 minut dziennie do matury

część 2 z 3 · język polski

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl

Dzień 2

6 zadań · 6 punktów · 10 minut · bez słownika · w zadaniu otwartym pisz czytelnie, liczy się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0–1) ZAMKNIĘTE

W którym zdaniu występuje błąd fleksyjny?

A. Mam trzy ciekawe książki na półce.
B. Mam trzy ciekawe książek na półce.
C. Dałem prezent mamie.
D. Rozmawiam z dwiema siostrami.

Zadanie 2. (0–1) ZAMKNIĘTE

Jaką funkcję pełni personifikacja czasu?
Czas, ten stary żebrak, puka do wszystkich drzwi.

A. przedstawia czas jako nieuchronnego gościa dla wszystkich
B. oznacza upływ jednej konkretnej godziny dnia
C. opisuje biedę ludzi w dużych miastach i na wsi
D. podkreśla hojność czasu wobec ludzi biednych

Zadanie 3. (0–1) ZAMKNIĘTE

W którym zdaniu poprawnie zapisano cząstkę „by”?

A. Gdybyś wrócił, ugotował bym kolację.
B. Gdy byś wrócił, ugotował bym obiad.
C. Gdybyś przyszedł, zrobiłbym obiad.
D. Gdy byś przyszedł, zrobiłbym kolację.

Zadanie 4. (0–1) ZAMKNIĘTE

Jaki sposób wnioskowania zastosował autor w drugim zdaniu?
Niektórzy twierdzą, że media społecznościowe uczą nas empatii, bo pozwalają śledzić losy ludzi z całego świata. Tymczasem częste przeglądanie cudzych nieszczęść może prowadzić do znieczulicy: gdy wszystko jest na wyciągnięcie ręki, przestajemy się dziwić i reagować.

A. odwołał się do własnych wspomnień i przeżyć z dzieciństwa
B. przytoczył wyniki badań naukowych i dane liczbowe
C. wskazał konkretne rozwiązanie problemu i sposób jego wdrożenia
D. zestawił cudzą opinię z kontrargumentem i wskazał skutek

Zadania autorskie z języka polskiego, zakres matury (poziom podstawowy). Zbiór ćwiczeniowy — nie jest tworzony ani firmowany przez CKE. · Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

Zadanie 5. (0–1) ZAMKNIĘTE

„Dżuma” Alberta Camusa: dlaczego Rambert rezygnuje z ucieczki z Oranu?

A. bo nie zdołał zdobyć fałszywych dokumentów

B. bo uznaje, że wstyd być szczęśliwym, gdy inni cierpią

C. bo zakochał się w mieszkance Oranu i chce zostać

D. bo władze zagroziły mu surową karą więzienia

Zadanie 6. (0–1) OTWARTE

Zastąp wyrażenie zniekształcone poprawnym.
Na dzień dzisiejszy młodzież coraz rzadziej sięga po lektury.

ODPOWIEDŹ

6.	0	1

30 minut dziennie do matury

część 3 z 3 · język angielski

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl

Dzień 2

3 zadania · 10 punktów · 10 minut · bez słownika i bez słuchania · odpowiedzi wpisuj czytelnie · w lukach pisz po angielsku.

Zadanie 1. (0–4) — ZAMKNIĘTE

Reakcje i środki językowe. Wybierz właściwą odpowiedź i wpisz literę (1.1–1.4).

1.1. Sąsiadka pożyczyła Twoją drabinę i pyta, kiedy ma ją oddać. Mówisz: ☐

A. There's no rush. Bring it back whenever you like. **B.** There's no rush. Bring it back yesterday. **C.** It's a rush. Bring it back whenever you like.

1.2. Agent nieruchomości: What kind of flat are you looking for?
Ty: _____ ☐

A. Yes, I'm looking for a flat. **B.** I've lived in a flat with two bedrooms. **C.** Something with two bedrooms, near the centre.

1.3. We _____ our flat painted next week. ☐

A. are having **B.** had **C.** have

1.4. The old sofa was so heavy _____ we couldn't move it. ☐

A. than **B.** that **C.** which

1.	0	1	2	3	4

Zadanie 2. (0–2) — ZAMKNIĘTE

Tekst czytany. Przeczytaj tekst i wybierz właściwą odpowiedź (2.1–2.2).

Many young people in big cities cannot afford their own flats, so they share them with others. Sharing reduces costs, but it also requires compromise. Flatmates must agree on cleaning, noise and guests. According to a recent survey, most people are satisfied with sharing if there are clear rules from the beginning.

2.1. Why do many young people share flats? ☐

A. They cannot afford their own. **B.** They like cleaning. **C.** They hate silence.

2.2. When are people satisfied with sharing? ☐

A. When the flat is big. **B.** When guests visit often. **C.** When there are clear rules.

2.	0	1	2

Zadanie 3. (0–4) — Z LUKĄ

Słowotwórstwo (3.1–3.2) i tłumaczenie (3.3–3.4). Uzupełnij luki po angielsku.

3.1. The building has been under _____ for two years. (CONSTRUCT)

3.2. She is very _____ and often invites people to her flat. (SOCIAL)

3.3. I've always dreamed _____ (o posiadaniu) a house by the sea.

3.4. Our flat _____ (został zalany) last week.

3.	0	1	2	3	4

Zadania autorskie w formatach maturalnych. Arkusz ćwiczeniowy — nie jest tworzony ani firmowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. · Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

30 minut dziennie do matury

część 1 z 3 · matematyka

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl

KLUCZ

Dzień 1

Suma: 5 pkt

Czas: 10 minut

5 zadań · 5 punktów · 10 minut · bez kalkulatora graficznego · tablice maturalne dozwolone.

Zadanie 1. (0–1) ZAMKNIĘTE

Dane są punkty $A = (5, 1)$ i $B = (-3, 16)$. Długość odcinka AB jest równa

A. $\sqrt{161}$ **B.** 23 **C.** 17 **D.** 289

Odpowiedź: C

Rozwiązanie: $|AB| = \sqrt{(-8)^2 + 15^2} = \sqrt{289} = 17$.

Błędne odpowiedzi: $23 = 8 + 15$ — dodane różnice bez twierdzenia Pitagorasa; 289 — bez pierwiastka; $\sqrt{161} = \sqrt{225 - 64}$ — odjęte kwadraty.

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Zadanie 2. (0–1) ZAMKNIĘTE

Zbiorem wszystkich rozwiązań równania $2x^3 - x^2 - 8x + 4 = 0$ jest

A. $\{-2,\ \frac{1}{2},\ 2\}$ **B.** $\{\frac{1}{2},\ 2\}$

C. $\{-2,\ 2\}$ **D.** $\{-2,\ -\frac{1}{2},\ 2\}$

Odpowiedź: A

Rozwiązanie: Grupowanie: $x^2(2x - 1) - 4(2x - 1) = (2x - 1)(x - 2)(x + 2)$, rozwiązania -2, $\frac{1}{2}$, 2.

Błędne odpowiedzi: $\{\frac{1}{2}, 2\}$ — zgubione $x = -2$ z $x^2 = 4$; $\{-2, 2\}$ — zgubiony czynnik $2x - 1$; $\{-2, -\frac{1}{2}, 2\}$ — zły znak przy $\frac{1}{2}$.

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Zadanie 3. (0–1) ZAMKNIĘTE

Zbiorem liczb spełniających jednocześnie warunki $x \geq -2$ i $x < 3$ jest przedział

A. $(-2, 3\rangle$ **B.** $\langle -2, 3)$ **C.** $(-\infty, 3)$ **D.** $\langle -2, +\infty)$

Odpowiedź: B

Rozwiązanie: Liczby od -2 (włącznie) do 3 (bez 3): $\langle -2, 3)$.

Błędne odpowiedzi: $(-2, 3\rangle$ — zamienione rodzaje nawiasów; $(-\infty, 3)$ i $\langle -2, +\infty)$ — uwzględniony tylko jeden warunek.

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

Zadanie 4. (0–1) ZAMKNIĘTE

Przekrój osiowy walca jest kwadratem o polu 64. Objętość walca jest równa

A. 512π **B.** 128π **C.** 64π **D.** 32π

Odpowiedź: B

Rozwiązanie: Bok kwadratu to $\sqrt{64} = 8$, więc $h = 8$ i $r = 4$: $V = \pi \cdot 16 \cdot 8 = 128\pi$.

Błędne odpowiedzi: 512π — promień 8 zamiast 4; $64\pi = \pi \cdot 4^2 \cdot 4$ — wysokość równa promieniowi; $32\pi = \pi \cdot 4 \cdot 8$ — promień niepodniesiony do kwadratu.

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Zadanie 5. (0–1) ZAMKNIĘTE

W ciągu geometrycznym $a_2 = -3$ i $a_5 = 24$. Iloraz tego ciągu jest równy

A. -8 **B.** -2 **C.** 2 **D.** 9

Odpowiedź: B

Rozwiązanie: $a_5 = a_2 q^3$: $q^3 = \dfrac{24}{-3} = -8$, $q = -2$.

Błędne odpowiedzi: $-8 = q^3$ — bez pierwiastka; $9 = \dfrac{24 - (-3)}{3}$ — jak w ciągu arytmetycznym; 2 — zły znak.

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Zasady przyznawania punktów

- Zadania zamknięte: 1 pkt za poprawną odpowiedź; 0 pkt za błędną, za brak odpowiedzi albo za wskazanie więcej niż jednej odpowiedzi.

Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

30 minut dziennie do matury

część 2 z 3 · język polski

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl

KLUCZ

Dzień 1

Suma: 7 pkt

Czas: 10 minut

6 zadań · 7 punktów · 10 minut · bez słownika · w zadaniu otwartym pisz czytelnie, liczy się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0–1) ZAMKNIĘTE

Który z podanych wyrazów jest archaizmem leksykalnym?

A. zamiast

B. wszelako

C. szkoła

D. komputer

Odpowiedź: B wszelako
Rozwiązanie: „Wszelako” (czyli „jednak”) to dawny wyraz, dziś rzadko używany.
Błędne odpowiedzi: A — to wyraz powszechny i używany dziś; C — to wyraz współczesny; D — to wyraz nowoczesny.
Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Zadanie 2. (0–1) ZAMKNIĘTE

„Antygona” Sofoklesa: jaką funkcję pełni chór starców tebańskich w tragedii?

A. komentuje wydarzenia i wyraża opinię wspólnoty

B. prowadzi pochód żałobny po śmierci Antygony

C. występuje jako polityczny przeciwnik Kreona

D. opowiada dzieciom dzieje rodu Labdakidów

Odpowiedź: A komentuje wydarzenia i wyraża opinię wspólnoty
Rozwiązanie: Chór komentuje akcję, wyraża opinię obywateli i ocenia postępowanie bohaterów. Jest głosem wspólnoty.
Błędne odpowiedzi: B — taka scena nie jest rolą chóru w tekście; C — chór nie jest stroną sporu, tylko komentatorem; D — chór przywołuje mity, ale nie pełni roli opowiadacza dla dzieci.
Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Zadanie 3. (0–1) ZAMKNIĘTE

W którym zdaniu poprawnie zapisano wyrazy z „nie”?

A. Nie spełnił obietnicy, co było nie uczciwe.

B. Niespełnił słowa, co było nie uczciwe.

C. Nie dotrzymał słowa, co było nieuczciwe.

D. Niedotrzymał obietnicy, co było nieuczciwe.

Odpowiedź: C Nie dotrzymał słowa, co było nieuczciwe
Rozwiązanie: Z czasownikiem „nie” piszemy osobno (nie dotrzymał), a z przymiotnikiem łącznie (nieuczciwe).
Błędne odpowiedzi: A — „nie” z przymiotnikiem „uczciwe” piszemy łącznie; B — oba zapisy są błędne: czasownik osobno, przymiotnik łącznie; D — „nie” z czasownikiem piszemy osobno.
Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Zadania autorskie z języka polskiego, zakres matury (poziom podstawowy). Zbiór ćwiczeniowy — nie jest tworzony ani firmowany przez CKE. · Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

Zadanie 4. (0–1) ZAMKNIĘTE

Jaka jest główna teza autora?
Coraz częściej słyszymy, że przyszłość należy do tych, którzy potrafią uczyć się przez całe życie. Trudno się z tym nie zgodzić, jednak samo zdobywanie kolejnych certyfikatów nie wystarczy. Prawdziwa nauka zaczyna się wtedy, gdy potrafimy zastosować wiedzę w sytuacji, której nikt nie przewidział.

A. Certyfikaty są całkowicie bezwartościowe i niczego nie dowodzą.

B. Nauka kończy się wraz z ukończeniem szkoły lub studiów.

C. Przyszłość należy wyłącznie do osób z wyższym wykształceniem.

D. Same certyfikaty nie świadczą jeszcze o prawdziwej nauce.

Odpowiedź: **D** Same certyfikaty nie świadczą jeszcze o prawdziwej nauce
Rozwiązanie: Autor zgadza się z ideą uczenia się przez całe życie, ale podkreśla, że certyfikaty nie wystarczą: liczy się umiejętność zastosowania wiedzy.
Błędne odpowiedzi: A — autor mówi, że nie wystarczą, a nie że są bezwartościowe; B — teza mówi o nauce przez całe życie; C — o wykształceniu formalnym w tekście nie ma mowy.
Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Zadanie 5. (0–1) ZAMKNIĘTE

Jaką funkcję pełni porównanie „sny rosną jak chwasty”?
Na szarej łące sny rosną jak chwasty, cichutko, bez pytania.

A. wskazuje na rolnicze zajęcie i pracę podmiotu na wsi

B. oznacza ich szkodliwość dla zdrowia i dla łąki

C. ukazuje spontaniczność, niekontrolowany charakter snów

D. podkreśla ich wysoką wartość materialną i trwałość

Odpowiedź: **C** ukazuje spontaniczność, niekontrolowany charakter snów
Rozwiązanie: Chwasty rosną same i bez planu. Podobnie sny pojawiają się w człowieku bez jego woli.
Błędne odpowiedzi: A — obraz jest metaforyczny; B — porównanie nie ocenia snów jako szkodliwych; D — chwasty nie mają wartości materialnej.
Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Zadanie 6. (0–2) OTWARTE

Wskaż błąd składniowy i popraw zdanie.
Czytając ten artykuł, nasunęło mi się kilka wątpliwości.

Odpowiedź: Imiesłów „czytając” i orzeczenie „nasunęło się” mają różne podmioty. Poprawnie: Czytając ten artykuł, miałem kilka wątpliwości.
Rozwiązanie: 1 pkt za wskazanie niezgodności podmiotu imiesłowu i orzeczenia, 1 pkt za poprawne zdanie.
Punktacja:

1. **1 pkt** — wskazanie niezgodności podmiotu imiesłowu i orzeczenia
2. **1 pkt** — poprawne zdanie

Zasady przyznawania punktów

- Zadania zamknięte: 1 pkt za poprawną odpowiedź; 0 pkt za błędną, za brak odpowiedzi albo za wskazanie więcej niż jednej odpowiedzi.
- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.

Zadania autorskie z języka polskiego, zakres matury (poziom podstawowy). Zbiór ćwiczeniowy — nie jest tworzony ani firmowany przez CKE. · Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

30 minut dziennie do matury

część 3 z 3 · język angielski

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl

KLUCZ

Dzień 1

Suma: 10 pkt

Czas: 10 minut

3 zadania · 10 punktów · 10 minut · bez słownika i bez słuchania · odpowiedzi wpisuj czytelnie · w lukach pisz po angielsku.

Zadanie 1. (0–4) ZAMKNIĘTE

Reakcje i środki językowe. Wybierz właściwą odpowiedź i wpisz literę (1.1–1.4).

1.1. A: What are you most proud of?
B: _____ **B**

A. Having a chess lesson on Friday. **B.** Winning the school chess contest. **C.** Being late for the contest.

1.2. Koleżanka mówi, że została wybrana na przewodniczącą klasy. Gratulujesz jej: **B**

A. Thank you! I'm sure I'll do the job well. **B.** Congratulations! I'm sure you'll do the job well. **C.** Don't worry! You'll do the job well next time.

1.3. She is not used _____ in front of large groups. **B**

A. to speak **B.** to speaking **C.** speaking

1.4. I wish I _____ more confident when I was younger. **A**

A. had been **B.** have been **C.** was being

Odpowiedź: 1.1. B; 1.2. B; 1.3. B; 1.4. A

Rozwiązanie: 1.1. B — Winning the school chess contest. Pytanie „proud of" dotyczy osiągnięcia. „a chess lesson on Friday" to zwykłe wydarzenie, a „being late" nie jest powodem do dumy.

1.2. B — Congratulations! I'm sure you'll do the job well. Gratulujemy słowem „Congratulations". „Thank you! I'm sure I'll..." mówi osoba wybrana, a „Don't worry... next time" pociesza po porażce.

1.3. B — to speaking. Konstrukcja „be used to" wymaga formy -ing: to speaking. „to speak" i „speaking" bez „to" nie tworzą poprawnego wyrażenia.

1.4. A — had been. Żal o przeszłość wyrażamy konstrukcją „wish + past perfect": had been. „was being" opisuje zachowanie w danej chwili, a „have been" nie pasuje do „when I was younger".

Punktacja:

1. **1 pkt** — 1.1
2. **1 pkt** — 1.2
3. **1 pkt** — 1.3
4. **1 pkt** — 1.4

Zadania autorskie w formatach maturalnych. Arkusz ćwiczeniowy — nie jest tworzony ani firmowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. · Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

Zadanie 2. (0–2) ZAMKNIĘTE

Tekst czytany. Przeczytaj tekst i wybierz właściwą odpowiedź (2.1–2.2).

People often say that twins are exactly the same, but this is not true. Marta and Kasia look alike, but their personalities are very different. Marta is outgoing and loves parties, while Kasia prefers to read at home. Despite these differences, the sisters say that they can understand each other without words.

2.1. How does Kasia like to spend her time? A

A. Reading at home. **B.** Going to parties. **C.** Playing sports.

2.2. What do the sisters say about their relationship? B

A. They argue about everything. **B.** They understand each other without words. **C.** They are exactly the same.

Odpowiedź: 2.1. A; 2.2. B
Rozwiązanie: 2.1. A — Reading at home. Zdanie z tekstu: „Marta is outgoing and loves parties, while Kasia prefers to read at home."
2.2. B — They understand each other without words. Zdanie z tekstu: „Despite these differences, the sisters say that they can understand each other without words."
Punktacja:

1. **1 pkt** — 2.1
2. **1 pkt** — 2.2

Zadanie 3. (0–4) Z LUKĄ

Słowotwórstwo (3.1–3.2) i tłumaczenie (3.3–3.4). Uzupełnij luki po angielsku.

3.1. He was praised for his **creativity** in solving the problem. (CREATIVE)

3.2. It is **unrealistic** to expect everyone to agree with you. (REALISTIC)

3.3. He apologised **for being late** (za spóźnienie).

3.4. Nobody knows **who she really is** (kim naprawdę jest).

Odpowiedź: 3.1. creativity; 3.2. unrealistic; 3.3. for being late; 3.4. who she really is
Rozwiązanie: 3.1–3.2 (słowotwórstwo): 3.1. CREATIVE → creativity; 3.2. REALISTIC → unrealistic. **3.3–3.4 (tłumaczenie):** 3.3. za spóźnienie → for being late; 3.4. kim naprawdę jest → who she really is. **Uznaj także** — 3.3: for coming late, for arriving late; 3.4: who he really is, who they really are.
Punktacja:

1. **1 pkt** — 3.1
2. **1 pkt** — 3.2
3. **1 pkt** — 3.3
4. **1 pkt** — 3.4

Zadania autorskie w formatach maturalnych. Arkusz ćwiczeniowy — nie jest tworzony ani firmowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. · Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

Zasady przyznawania punktów

- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Słowotwórstwo (zadania 3.1–3.2): punkt za wyraz utworzony poprawnie pod względem formy i pisowni; błąd ortograficzny w wyrazie (np. „frendly") oznacza 0 pkt.
- Tłumaczenie fragmentów (zadania 3.3–3.4): punkt tylko wtedy, gdy wpisany jest cały fragment, poprawny gramatycznie, ortograficznie i zgodny z polskim tłumaczeniem; brak części fragmentu albo błąd w jego dowolnej części oznacza 0 pkt.
- Uznaj formy skrócone za równorzędne z pełnymi (np. I've got = I have got, I'm = I am, don't = do not); formy pełne i skrócone mogą być też mieszane w jednym fragmencie.
- Uznaj także warianty podane w kluczu po słowach „Uznaj także". Poprawne są też inne odpowiedniki spoza listy, jeśli zachowują znaczenie fragmentu i są poprawne gramatycznie.
- Pisownia brytyjska i amerykańska są równorzędne (np. cancelled / canceled). Wielka litera na początku zdania nie jest oceniana.
- Zadania zamknięte (1.1–1.4, 2.1–2.2): wpisana litera musi być czytelna; poprawka dopisana obok litery oznacza 0 pkt.

Zadania autorskie w formatach maturalnych. Arkusz ćwiczeniowy — nie jest tworzony ani firmowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. · Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

30 minut dziennie do matury

część 1 z 3 · matematyka

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl

KLUCZ

Dzień 2

Suma: 5 pkt

Czas: 10 minut

5 zadań · 5 punktów · 10 minut · bez kalkulatora graficznego · tablice maturalne dozwolone.

Zadanie 1. (0–1) ZAMKNIĘTE

Liczbą niewymierną jest

A. $\sqrt{1{,}44}$ **B.** $\sqrt[3]{0{,}027}$

C. $\left(\sqrt{3}-1\right)\left(\sqrt{3}+1\right)$ **D.** $\sqrt{12}-\sqrt{3}$

Odpowiedź: D

Rozwiązanie: $\sqrt{12}-\sqrt{3}=2\sqrt{3}-\sqrt{3}=\sqrt{3}$ — niewymierna. $\sqrt{1{,}44}=1{,}2$, $\sqrt[3]{0{,}027}=0{,}3$, $\left(\sqrt{3}-1\right)\left(\sqrt{3}+1\right)=3-1=2$ — wymierne.

Błędne odpowiedzi: $\sqrt{1{,}44}$ i $\sqrt[3]{0{,}027}$ — wyglądają na niewymierne, ale $1{,}2^2=1{,}44$ i $0{,}3^3=0{,}027$; $\left(\sqrt{3}-1\right)\left(\sqrt{3}+1\right)$ — wzór $(a-b)(a+b)=a^2-b^2$ daje liczbę całkowitą.

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Zadanie 2. (0–1) ZAMKNIĘTE

Liczba $\log_2 48-\log_2 3$ jest równa

A. 4 **B.** 16 **C.** $\log_2 45$ **D.** 45

Odpowiedź: A

Rozwiązanie: $\log_2 48-\log_2 3=\log_2 16=4$.

Błędne odpowiedzi: 16 — iloraz bez logarytmu; $\log_2 45$ — odjęte liczby logarytmowane; $45=48-3$ — odjęte liczby bez logarytmu.

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Zadanie 3. (0–1) ZAMKNIĘTE

W urnie są 2 kule niebieskie i 3 żółte. Losujemy ze zwracaniem dwie kule. Prawdopodobieństwo, że obie są niebieskie, to

A. $\frac{1}{10}$ **B.** $\frac{2}{5}$ **C.** $\frac{9}{25}$ **D.** $\frac{4}{25}$

Odpowiedź: D

Rozwiązanie: Ze zwracaniem: $|\Omega|=5\cdot 5=25$, sprzyjające $2\cdot 2=4$, $P=\frac{4}{25}$.

Błędne odpowiedzi: $\frac{1}{10}=\frac{2\cdot 1}{5\cdot 4}$ — bez zwracania; $\frac{2}{5}$ — jedno losowanie; $\frac{9}{25}$ — obie żółte.

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

Zadanie 4. (0–1) ZAMKNIĘTE

Cięciwa długości 48 leży w okręgu o promieniu 25. Jej odległość od środka to

A. 7 **B.** 24 **C.** 1 **D.** $\sqrt{1201}$

Odpowiedź: A
Rozwiązanie: $d = \sqrt{25^2 - 24^2} = \sqrt{49} = 7$.
Błędne odpowiedzi: $1 = 25 - 24$ — odjęte długości zamiast kwadratów; 24 — połowa cięciwy; $\sqrt{1201} = \sqrt{25^2 + 24^2}$ — kwadraty dodane zamiast odjęte.
Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Zadanie 5. (0–1) ZAMKNIĘTE

Funkcja $f(x) = 2x^2 - 8x$ jest malejąca w przedziale

A. $\langle 2, +\infty)$ **B.** $(-\infty, 4\rangle$ **C.** $(-\infty, 2\rangle$ **D.** $\langle 0, 4\rangle$

Odpowiedź: C
Rozwiązanie: $p = \frac{8}{4} = 2$, ramiona w górę — funkcja maleje na lewo od wierzchołka: $(-\infty, 2\rangle$.
Błędne odpowiedzi: $\langle 2, +\infty)$ — tam funkcja rośnie; $(-\infty, 4\rangle$ — za koniec wzięte miejsce zerowe 4; $\langle 0, 4\rangle$ — przedział między miejscami zerowymi.
Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Zasady przyznawania punktów

- Zadania zamknięte: 1 pkt za poprawną odpowiedź; 0 pkt za błędną, za brak odpowiedzi albo za wskazanie więcej niż jednej odpowiedzi.

Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

30 minut dziennie do matury

część 2 z 3 · język polski

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl

KLUCZ

Dzień 2

Suma: 6 pkt

Czas: 10 minut

6 zadań · 6 punktów · 10 minut · bez słownika · w zadaniu otwartym pisz czytelnie, liczy się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0–1) ZAMKNIĘTE

W którym zdaniu występuje błąd fleksyjny?

A. Mam trzy ciekawe książki na półce.

B. Mam trzy ciekawe książek na półce.

C. Dałem prezent mamie.

D. Rozmawiam z dwiema siostrami.

Odpowiedź: **B** Mam trzy ciekawe książek na półce
Rozwiązanie: Po liczebniku „trzy” rzeczownik „książka” ma formę mianownika liczby mnogiej: książki, nie książek.
Błędne odpowiedzi: A — zdanie jest poprawne; C — forma „mamie” (celownik) jest poprawna; D — zdanie jest poprawne.
Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Zadanie 2. (0–1) ZAMKNIĘTE

Jaką funkcję pełni personifikacja czasu?
Czas, ten stary żebrak, puka do wszystkich drzwi.

A. przedstawia czas jako nieuchronnego gościa dla wszystkich

B. oznacza upływ jednej konkretnej godziny dnia

C. opisuje biedę ludzi w dużych miastach i na wsi

D. podkreśla hojność czasu wobec ludzi biednych

Odpowiedź: **A** przedstawia czas jako nieuchronnego gościa dla wszystkich
Rozwiązanie: Czas przedstawiony jako żebrak „puka” do każdego, więc dotyczy wszystkich i nie można go odesłać.
Błędne odpowiedzi: B — dotyczy upływu czasu w ogóle; C — obraz ma wymiar uniwersalny, a nie społeczny; D — żebrak to ten, który prosi, a nie daje.
Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Zadanie 3. (0–1) ZAMKNIĘTE

W którym zdaniu poprawnie zapisano cząstkę „by”?

A. Gdybyś wrócił, ugotował bym kolację.

B. Gdy byś wrócił, ugotował bym obiad.

C. Gdybyś przyszedł, zrobiłbym obiad.

D. Gdy byś przyszedł, zrobiłbym kolację.

Odpowiedź: **C** Gdybyś przyszedł, zrobiłbym obiad
Rozwiązanie: Cząstkę „by” piszemy łącznie ze spójnikiem „gdyby” oraz z czasownikiem w formie przeszłej: gdybyś, zrobiłbym.
Błędne odpowiedzi: A — „by” z czasownikiem piszemy łącznie: ugotowałbym; B — w obu miejscach „by” trzeba połączyć: gdybyś, ugotowałbym; D — w spójniku „gdybyś” cząstka „by” jest pisana łącznie.
Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Zadania autorskie z języka polskiego, zakres matury (poziom podstawowy). Zbiór ćwiczeniowy — nie jest tworzony ani firmowany przez CKE. · Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

Zadanie 4. (0–1) ZAMKNIĘTE

Jaki sposób wnioskowania zastosował autor w drugim zdaniu?
Niektórzy twierdzą, że media społecznościowe uczą nas empatii, bo pozwalają śledzić losy ludzi z całego świata. Tymczasem częste przeglądanie cudzych nieszczęść może prowadzić do znieczulicy: gdy wszystko jest na wyciągnięcie ręki, przestajemy się dziwić i reagować.

A. odwołał się do własnych wspomnień i przeżyć z dzieciństwa

B. przytoczył wyniki badań naukowych i dane liczbowe

C. wskazał konkretne rozwiązanie problemu i sposób jego wdrożenia

D. zestawił cudzą opinię z kontrargumentem i wskazał skutek

Odpowiedź: **D** zestawił cudzą opinię z kontrargumentem i wskazał skutek
Rozwiązanie: Słowo „tymczasem” wprowadza kontrargument. Autor wskazuje możliwy skutek (znieczulica), a nie cytuje badań ani wspomnień.
Błędne odpowiedzi: A — autor nie mówi o sobie; B — w tekście nie ma danych ani odwołań do badań; C — autor opisuje zagrożenie, ale nie proponuje rozwiązania.
Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Zadanie 5. (0–1) ZAMKNIĘTE

„Dżuma” Alberta Camusa: dlaczego Rambert rezygnuje z ucieczki z Oranu?

A. bo nie zdołał zdobyć fałszywych dokumentów

B. bo uznaje, że wstyd być szczęśliwym, gdy inni cierpią

C. bo zakochał się w mieszkance Oranu i chce zostać

D. bo władze zagroziły mu surową karą więzienia

Odpowiedź: **B** bo uznaje, że wstyd być szczęśliwym, gdy inni cierpią
Rozwiązanie: Rambert porzuca plan wyjazdu do ukochanej i dołącza do sanitarnych drużyn, uznając, że nie może wybierać szczęścia kosztem innych.
Błędne odpowiedzi: A — plan zakończył się dlatego, że zmienił postawę, a nie dlatego, że zawiodły dokumenty; C — kocha kobietę, która została w Paryżu; D — o groźbach władz w tej scenie nie ma mowy.
Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Zadanie 6. (0–1) OTWARTE

Zastąp wyrażenie zniekształcone poprawnym.
Na dzień dzisiejszy młodzież coraz rzadziej sięga po lektury.

Odpowiedź: Obecnie młodzież coraz rzadziej sięga po lektury. (Poprawnie także: Dziś…)
Rozwiązanie: 1 pkt za zastąpienie niepoprawnego „na dzień dzisiejszy” wyrazem „obecnie” lub „dziś”.
Punktacja:

1. **1 pkt** — zastąpienie niepoprawnego „na dzień dzisiejszy” wyrazem „obecnie” lub „dziś”

Zasady przyznawania punktów

- Zadania zamknięte: 1 pkt za poprawną odpowiedź; 0 pkt za błędną, za brak odpowiedzi albo za wskazanie więcej niż jednej odpowiedzi.
- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.

Zadania autorskie z języka polskiego, zakres matury (poziom podstawowy). Zbiór ćwiczeniowy — nie jest tworzony ani firmowany przez CKE. · Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

30 minut dziennie do matury

część 3 z 3 · język angielski

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl

KLUCZ

Dzień 2

Suma: 10 pkt

Czas: 10 minut

3 zadania · 10 punktów · 10 minut · bez słownika i bez słuchania · odpowiedzi wpisuj czytelnie · w lukach pisz po angielsku.

Zadanie 1. (0–4) ZAMKNIĘTE

Reakcje i środki językowe. Wybierz właściwą odpowiedź i wpisz literę (1.1–1.4).

1.1. Sąsiadka pożyczyła Twoją drabinę i pyta, kiedy ma ją oddać. Mówisz: A

A. There's no rush. Bring it back whenever you like. **B.** There's no rush. Bring it back yesterday. **C.** It's a rush. Bring it back whenever you like.

1.2. Agent nieruchomości: What kind of flat are you looking for?
Ty: _____ C

A. Yes, I'm looking for a flat. **B.** I've lived in a flat with two bedrooms. **C.** Something with two bedrooms, near the centre.

1.3. We _____ our flat painted next week. A

A. are having **B.** had **C.** have

1.4. The old sofa was so heavy _____ we couldn't move it. B

A. than **B.** that **C.** which

Odpowiedź: 1.1. A; 1.2. C; 1.3. A; 1.4. B

Rozwiązanie: **1.1. A — There's no rush. Bring it back whenever you like.** „There's no rush" oznacza, że nic się nie spieszy, co pasuje do „whenever you like". „yesterday" nie łączy się z prośbą o przyszłe oddanie, a „It's a rush" przeczy swobodnemu terminowi.

1.2. C — Something with two bedrooms, near the centre. Pytanie „What kind of" prosi o opis mieszkania. „I've lived…" mówi o doświadczeniu, a „Yes…" odpowiada na pytanie tak/nie.

1.3. A — are having. Plan na przyszłość z czynnością wykonaną przez kogoś innego: are having… painted. „have" opisuje stan, a „had" dotyczy przeszłości.

1.4. B — that. Konstrukcja „so… that" wyraża skutek. „which" wprowadza zdanie względne, a „than" służy do porównań.

Punktacja:

1. **1 pkt** — 1.1
2. **1 pkt** — 1.2
3. **1 pkt** — 1.3
4. **1 pkt** — 1.4

Zadania autorskie w formatach maturalnych. Arkusz ćwiczeniowy — nie jest tworzony ani firmowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. · Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/

Zadanie 2. (0–2) ZAMKNIĘTE

Tekst czytany. Przeczytaj tekst i wybierz właściwą odpowiedź (2.1–2.2).

> Many young people in big cities cannot afford their own flats, so they share them with others. Sharing reduces costs, but it also requires compromise. Flatmates must agree on cleaning, noise and guests. According to a recent survey, most people are satisfied with sharing if there are clear rules from the beginning.

2.1. Why do many young people share flats? **A**

A. They cannot afford their own. **B.** They like cleaning. **C.** They hate silence.

2.2. When are people satisfied with sharing? **C**

A. When the flat is big. **B.** When guests visit often. **C.** When there are clear rules.

Odpowiedź: 2.1. A; 2.2. C
Rozwiązanie: 2.1. A — They cannot afford their own. Zdanie z tekstu: „Many young people in big cities cannot afford their own flats, so they share them with others."
2.2. C — When there are clear rules. Zdanie z tekstu: „According to a recent survey, most people are satisfied with sharing if there are clear rules from the beginning."
Punktacja:

1. **1 pkt** — 2.1
2. **1 pkt** — 2.2

Zadanie 3. (0–4) Z LUKĄ

Słowotwórstwo (3.1–3.2) i tłumaczenie (3.3–3.4). Uzupełnij luki po angielsku.

3.1. The building has been under **construction** for two years. (CONSTRUCT)

3.2. She is very **sociable** and often invites people to her flat. (SOCIAL)

3.3. I've always dreamed **of having** (o posiadaniu) a house by the sea.

3.4. Our flat **was flooded** (został zalany) last week.

Odpowiedź: 3.1. construction; 3.2. sociable; 3.3. of having; 3.4. was flooded
Rozwiązanie: 3.1–3.2 (słowotwórstwo): 3.1. CONSTRUCT → construction; 3.2. SOCIAL → sociable. **3.3–3.4 (tłumaczenie):** 3.3. o posiadaniu → of having; 3.4. został zalany → was flooded.
Punktacja:

1. **1 pkt** — 3.1
2. **1 pkt** — 3.2
3. **1 pkt** — 3.3
4. **1 pkt** — 3.4

Zasady przyznawania punktów

- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Słowotwórstwo (zadania 3.1–3.2): punkt za wyraz utworzony poprawnie pod względem formy i pisowni; błąd ortograficzny w wyrazie (np. „frendly") oznacza 0 pkt.
- Tłumaczenie fragmentów (zadania 3.3–3.4): punkt tylko wtedy, gdy wpisany jest cały fragment, poprawny gramatycznie, ortograficznie i zgodny z polskim tłumaczeniem; brak części fragmentu albo błąd w jego dowolnej części oznacza 0 pkt.
- Uznaj formy skrócone za równorzędne z pełnymi (np. I've got = I have got, I'm = I am, don't = do not); formy pełne i skrócone mogą być też mieszane w jednym fragmencie.
- Uznaj także warianty podane w kluczu po słowach „Uznaj także". Poprawne są też inne odpowiedniki spoza listy, jeśli zachowują znaczenie fragmentu i są poprawne gramatycznie.
- Pisownia brytyjska i amerykańska są równorzędne (np. cancelled / canceled). Wielka litera na początku zdania nie jest oceniana.
- Zadania zamknięte (1.1–1.4, 2.1–2.2): wpisana litera musi być czytelna; poprawka dopisana obok litery oznacza 0 pkt.

Zadania autorskie w formatach maturalnych. Arkusz ćwiczeniowy — nie jest tworzony ani firmowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. · Zasady korzystania: niekazmuliczyc.pl/licencja/