

Jak użyć zestawu

dla rodzica i nauczyciela

Zestaw ćwiczy czytanie zadania, wybór działania i odpowiedź z jednostką.
Rachunki w zakresie 100. Jedna karta to krótka sesja z dorosłym, bez ocen.

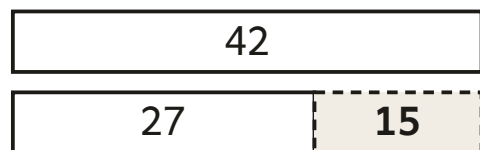
Przy każdym zadaniu zadawajcie te same cztery pytania:

1. Co wiem? 2. Czego szukam? 3. Jakie działanie? 4. Czy wynik ma sens?

- 1 **Kolejność:** T1 → T2 → T3 → T4, najpierw w formie A.
- 2 **Jeśli zadanie sprawia kłopot**, wróćcie do łatwiejszej karty albo do schematu.
Pojedyncza pomyłka to wskazówka do ćwiczenia, nie ocena dziecka.
- 3 **Wybierz kartę naprawczą:** N1 — gdy myli się „o ile więcej / mniej”;
N2 — gdy działanie jest dobre, ale jednostka, rachunek lub dana zbędna — nie.
- 4 **Wróć do tej samej karty w formie B** (te same umiejętności, inne sytuacje).

Przykład 1 — porównanie „o ile”

Leon ma 42 kulki, a Maja 27 kulek.
O ile więcej kulek ma Leon niż Maja?



- Co wiem?** Leon ma 42 kulki, Maja 27 kulek.
- Czego szukam?** O ile więcej kulek ma Leon — szukam różnicy.
- Jakie działanie?** $42 - 27 = 15$ — Porównuję dwie liczby, więc odejmuję mniejszą od większej.
- Odpowiedź:** Leon ma o 15 kulek więcej niż Maja.
- Czy ma sens?** Sprawdzam: $27 + 15 = 42$. Różnica jest mniejsza od 42 — ma sens.

Przykład 2 — dwa kroki

W sklepie było 35 drożdżówek. Rano sprzedano 12 drożdżówek, a potem dowieziono 20. Ile drożdżówek jest teraz?

- Co wiem?** Było 35, sprzedano 12, dowieziono 20.
- Czego szukam?** Ile drożdżówek jest teraz.
- Jakie działanie?** $35 - 12 = 23$; $23 + 20 = 43$ — Najpierw ubywa (odejmuję), potem przybywa (dodaję).
- Odpowiedź:** Teraz w sklepie są 43 drożdżówki.
- Czy ma sens?** Dowieziono więcej, niż sprzedano, więc teraz jest więcej niż 35 — 43 ma sens.

Mapa kart

- **T1** Co widzę na schemacie? — dodawanie i odejmowanie ze schematu
- **T2** O ile więcej, o ile mniej? — porównanie „o ile” i łączenie
- **T3** Czego brakuje? Co jest zbędne? — brakująca część i dane zbędne
- **T4** Dwa kroki — zadania w dwóch krokach
- **N1** Wybierz i uzasadnij działanie — pułapki w zadaniach „o ile”
- **N2** Napraw rozwiązanie — zła jednostka, działanie, dana zbędna

O ile więcej, o ile mniej?

T2 · forma A

6 zadań

Imię _____

Data _____

Przeczytaj, popatrz na schemat, zapisz działanie i odpowiedź.

„O ile więcej?” to porównanie, a „ile razem?” to łączenie.

1. Co wiem?

2. Czego szukam?

3. Jakie działanie?

4. Czy wynik ma sens?

- 1** Ala ma **34** koraliki, a Bartek **21** koralików. O ile więcej koralików ma Ala niż Bartek?

34	
21	?

Działanie: _____

Odpowiedź: _____

- 2** Ala ma **34** koraliki, a Bartek **21** koralików. Ile koralików mają razem?

?	
34	21

Działanie: _____

Odpowiedź: _____

Dlaczego to działanie? _____

- 3** W pierwszym wazonie jest **18** tulipanów, a w drugim o **7** więcej. Ile tulipanów jest w drugim wazonie?

?	
18	7

Działanie: _____

Odpowiedź: _____

- 4** Szkolna drużyna zdobyła w meczu **42** punkty, a drużyna gości **29** punktów. O ile mniej punktów zdobyli goście?

42	
29	?

Działanie: _____

Odpowiedź: _____

- 5** Wieża z klocków Igi ma **45** cm wysokości. Wieża Leona jest o **12** cm niższa. Ile centymetrów ma wieża Leona?

45	
?	12

Działanie: _____

Odpowiedź: _____

- 6** W sklepiu są **63** bułki i **38** rogali. O ile więcej jest bułek niż rogali?

63	
38	?

Działanie: _____

Odpowiedź: _____

Sprawdzenie: _____

O ile więcej, o ile mniej?

T2 · forma A

6 zadań

Dla rodzica i nauczyciela — nie dawaj tej strony dziecku.

Przeczytaj, popatrz na schemat, zapisz działanie i odpowiedź.

„O ile więcej?” to porównanie, a „ile razem?” to łączenie.

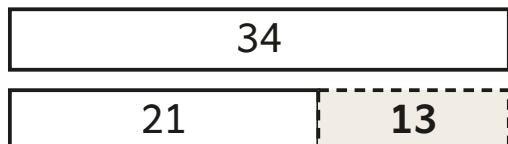
1. Co wiem?

2. Czego szukam?

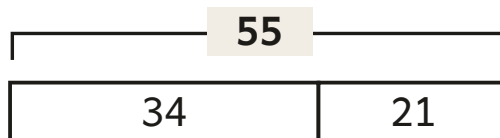
3. Jakie działanie?

4. Czy wynik ma sens?

- 1** Ala ma 34 koraliki, a Bartek 21 koralików.
O ile więcej koralików ma Ala niż Bartek?

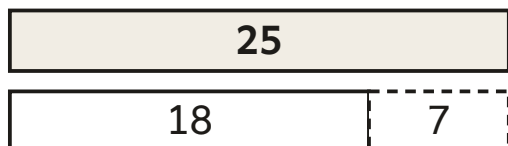
Działanie: $34 - 21 = 13$ Odpowiedź: **Ala ma o 13 koralików więcej niż Bartek.**

- 2** Ala ma 34 koraliki, a Bartek 21 koralików. Ile koralików mają razem?

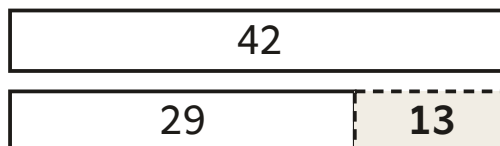
Działanie: $34 + 21 = 55$ Odpowiedź: **Ala i Bartek mają razem 55 koralików.**

Dlaczego to działanie? Łączę dwa zbiory w jeden, więc dodaję.

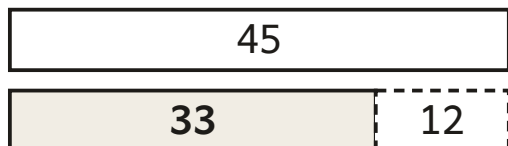
- 3** W pierwszym wazonie jest 18 tulipanów, a w drugim o 7 więcej.
Ile tulipanów jest w drugim wazonie?

Działanie: $18 + 7 = 25$ Odpowiedź: **W drugim wazonie jest 25 tulipanów.**

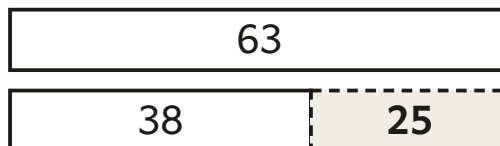
- 4** Szkolna drużyna zdobyła w meczu 42 punkty, a drużyna gości 29 punktów.
O ile mniej punktów zdobyli goście?

Działanie: $42 - 29 = 13$ Odpowiedź: **Goście zdobyli o 13 punktów mniej.**

- 5** Wieża z klocków Igi ma 45 cm wysokości. Wieża Leona jest o 12 cm niższa.
Ile centymetrów ma wieża Leona?

Działanie: $45 - 12 = 33$ Odpowiedź: **Wieża Leona ma 33 cm wysokości.**

- 6** W sklepie są 63 bułki i 38 rogali.
O ile więcej jest bułek niż rogali?

Działanie: $63 - 38 = 25$ Odpowiedź: **W sklepie jest o 25 bułek więcej niż rogali.**Sprawdzenie: $25 + 38 = 63$