

Zaczynij tutaj — co już umiem?

start

2 przykłady i 6 działań

Imię _____

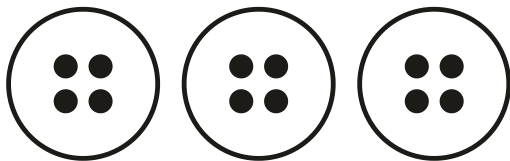
Data _____

Obejrzyj dwa rozwiązane przykłady. Potem policz 6 działań.

Przy każdym zaznacz, jak doszedłeś lub doszłaś do wyniku. To nie jest sprawdzian — nie ma tu czasu ani ocen.

Przykład 1: od obrazka do działania

Na 3 talerzykach leżą po 4 truskawki.
Ile jest truskawek?



Widzę 3 równe grupy,
w każdej 4 truskawki.

3 grupy po 4 to dodawanie $4 + 4 + 4$, czyli
mnożenie 3×4 .

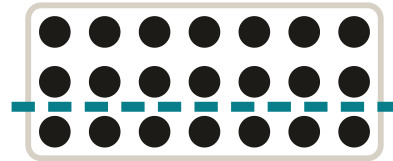
$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$3 \times 4 = 12$$

Jest 12 truskawek.

Przykład 2: rozbijam na łatwe części

Policz 3×7 , jeśli wiesz, ile to jest 2×7 .



3 rzędy po 7 to 2 rzędy
po 7 i jeszcze 1 rząd.

Znam $2 \times 7 = 14$. Jeden rząd to 7.

$$3 \times 7 = 14 + 7 = 21$$

$3 \times 7 = 21$. Sprawdzam: $7 + 7 + 7 = 21$.

Co już umiem?

1 $2 \times 8 =$ _____

- ☐ od razu
☐ liczę sposobem
☐ jeszcze ćwiczę

Mój sposób: _____

2 $5 \times 7 =$ _____

- ☐ od razu
☐ liczę sposobem
☐ jeszcze ćwiczę

Mój sposób: _____

3 $3 \times 6 =$ _____

- ☐ od razu
☐ liczę sposobem
☐ jeszcze ćwiczę

Mój sposób: _____

4 $9 \times 4 =$ _____

- ☐ od razu
☐ liczę sposobem
☐ jeszcze ćwiczę

Mój sposób: _____

5 $1 \times 9 =$ _____

- ☐ od razu
☐ liczę sposobem
☐ jeszcze ćwiczę

Mój sposób: _____

6 $24 : 6 =$ _____

- ☐ od razu
☐ liczę sposobem
☐ jeszcze ćwiczę

Mój sposób: _____

Działania z „jeszcze ćwiczę” wpisz na stronie „Wracam do trudnych działań”.

$\times 7$ **Karta 7****4 zadania**

Imię _____ Data _____

 $\times 7$ to $\times 5$ i $\times 2$ tej samej liczby.

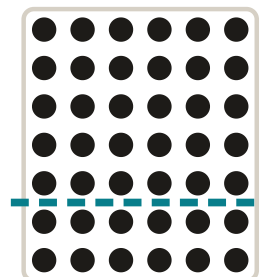
Obie części mnożą tę samą liczbę.

- 1** Prostokąt 7×6 podzielono na 5 rzędów i 2 rzędy. Zapisz działania do części i wynik.

$$5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



- 2** Oblicz 7×8 : rozbij na $\times 5$ i $\times 2$ tej samej liczby.

$$5 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Miejsce na obliczenia

- 3** Oblicz, rozbijając na $\times 5$ i $\times 2$.

$$7 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Miejsce na obliczenia

- 4** Ktoś policzył: $7 \times 8 = 5 \times 8 + 2 \times 7 = 40 + 14 = 54$. Gdzie jest błąd? Popraw.

$$2 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 8 = 40 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Błąd: _____

Miejsce na obliczenia

Od mnożenia do dzielenia

Karta 11

4 zadania

Imię _____

Data _____

Z jednego mnożenia są dwa dzielenia.

Rozdzielam po równo albo sprawdzam, ile grup się mieści. Napisz, co oznacza wynik.

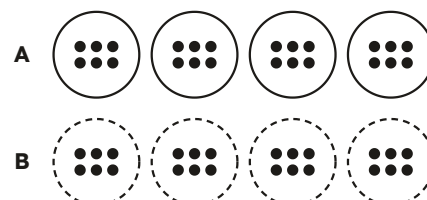
- 1** Te same 24 kropki na dwa sposoby. Zapisz dzielenie do każdego rysunku i napisz, co oznacza wynik.

A $24 : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

B $24 : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Wynik A to: _____

Wynik B to: _____



A: rozdzielam na 4 równe części

B: pakuję po 6

- 2** Wiesz, że $7 \times 8 = 56$. Zapisz dwa dzielenia z tych liczb. Do każdego dopisz krótkie pytanie.

$56 : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$56 : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Pytanie 1: _____

Pytanie 2: _____

Miejsce na obliczenia

- 3** Rozwiąż oba zadania. Zaznacz, co oznacza wynik.

a) 32 cukierki rozdzielamy po równo między 4 dzieci.

$32 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) 32 cukierki pakujemy po 8 do torebki.

$32 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

a) wynik to: _____

b) wynik to: _____

Miejsce na obliczenia

- 4** 48 naklejek przyklejono po 6 na każdej kartce. Ktoś zapisał: „ $48 : 6 = 8$, czyli 8 naklejek na kartce”. Co jest źle w odpowiedzi?

$48 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

Co jest źle? _____

Dobra odpowiedź: _____

Miejsce na obliczenia

Zaczynij tutaj — odpowiedzi

start · klucz

Dla rodzica i nauczyciela — nie dawaj tej strony dziecku.

Co już umiem? — wyniki

1	$2 \times 8 =$	16	Przykładowy sposób: podwajam 8: $8 + 8$
2	$5 \times 7 =$	35	Przykładowy sposób: połowa z $10 \times 7 = 70$
3	$3 \times 6 =$	18	Przykładowy sposób: $2 \times 6 = 12$ i jeszcze 6
4	$9 \times 4 =$	36	Przykładowy sposób: $10 \times 4 = 40$ bez jednej czwórki
5	$1 \times 9 =$	9	Przykładowy sposób: jedna grupa po 9
6	$24 : 6 =$	4	Przykładowy sposób: $6 \times 4 = 24$, więc 4

Zaznaczenia „od razu / liczę sposobem / jeszcze ćwiczę” są informacją dla dziecka i dorosłego, nie oceną. Każde z nich jest dobrą odpowiedzią, jeśli wynik jest poprawny albo dziecko wie, którym sposobem do niego dojść.

Strona „Wracam do trudnych działań”

Nie ma jednego klucza: dziecko wpisuje własne działania. Sprawdź, czy wynik w kolumnie „Liczę i sprawdzam innym sposobem” jest taki sam dwiema drogami i czy wybrany sposób pasuje do działania (np. $7 \times 8 = 5 \times 8 + 2 \times 8$). Wyniki możesz porównać z tabelą do 100 z bezpłatnych materiałów.

Karta postępu

Karta odnotowuje użyte sposoby i samodzielne wyjaśnienie — nie szybkość ani liczbę błędów. „Umiem wyjaśnić” zaznaczamy, gdy dziecko potrafi powiedzieć własnymi słowami, dlaczego sposób działa, np. „ 9×6 to 10 szóstek bez jednej szóstki”. Nie ma progu zaliczenia.

$\times 7$ **Karta 7 · klucz**

Dla rodzica i nauczyciela — nie dawaj tej strony dziecku.

- 1** Prostokąt 7×6 podzielono na 5 rzędów i 2 rzędy. Zapisz działania do części i wynik.

$$5 \times 6 = 30$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$7 \times 6 = 30 + 12 = 42$$

Odpowiedź: $7 \times 6 = 30 + 12 = 42$

Rozumowanie: 5 rzędów po 6 = 30, 2 rzędy po 6 = 12. Razem 42.

- 2** Oblicz 7×8 : rozbij na $\times 5$ i $\times 2$ tej samej liczby.

$$5 \times 8 = 40$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$7 \times 8 = 40 + 16 = 56$$

Odpowiedź: $7 \times 8 = 56$

Rozumowanie: 7 grup po 8 to 5 grup po 8 i 2 grupy po 8: $40 + 16 = 56$.

- 3** Oblicz, rozbijając na $\times 5$ i $\times 2$.

$$7 \times 4 = 20 + 8 = 28$$

$$7 \times 9 = 45 + 18 = 63$$

$$7 \times 7 = 35 + 14 = 49$$

Odpowiedź: 28; 63; 49

Rozumowanie: Obie części mnożą tę samą liczbę: raz przez 5, raz przez 2.

- 4** Ktoś policzył: $7 \times 8 = 5 \times 8 + 2 \times 7 = 40 + 14 = 54$. Gdzie jest błąd? Popraw.

$$2 \times 8 = 16$$

$$7 \times 8 = 40 + 16 = 56$$

Odpowiedź: W drugiej części powinno być $2 \times 8 = 16$, nie 2×7 .

Dobrze: $7 \times 8 = 56$.

Rozumowanie: Druga część musi mnożyć tę samą liczbę 8, a nie 7: $2 \times 8 = 16$. Poprawnie $40 + 16 = 56$.

Od mnożenia do dzielenia

Karta 11 · klucz

Dla rodzica i nauczyciela — nie dawaj tej strony dziecku.

- 1** Te same 24 kropki na dwa sposoby. Zapisz dzielenie do każdego rysunku i napisz, co oznacza wynik.

A $24 : 4 = 6$

B $24 : 6 = 4$

Odpowiedź: A: $24 : 4 = 6$ — tyle w jednej grupie.

B: $24 : 6 = 4$ — tyle grup.

Rozumowanie: A: 24 rozdzielone na 4 równe grupy — w każdej 6 ($24 : 4 = 6$). B: 24 pakowane po 6 — mieszczą się 4 grupy ($24 : 6 = 4$).

Kryterium: Ważne jest znaczenie wyniku: „w jednej grupie” vs „liczba grup”.

- 2** Wiesz, że $7 \times 8 = 56$. Zapisz dwa dzielenia z tych liczb. Do każdego dopisz krótkie pytanie.

$56 : 7 = 8$

$56 : 8 = 7$

Odpowiedź: $56 : 7 = 8$; $56 : 8 = 7$

Rozumowanie: $56 : 7 = 8$ (np. 56 naklejek dla 7 osób — ile dostanie każda?), $56 : 8 = 7$ (po 8 na kartce — ile kartek?).

Kryterium: Uznaj pytania, w których wynik pasuje do znaczenia (rozdział po równo albo ile grup się mieści).

- 3** Rozwiąż oba zadania. Zaznacz, co oznacza wynik.

a) 32 cukierki rozdzielamy po równo między 4 dzieci.

$32 : 4 = 8$

b) 32 cukierki pakujemy po 8 do torebki.

$32 : 8 = 4$

Odpowiedź: a) 8 cukierków dla każdego dziecka; b) 4 torebki.

Rozumowanie: a) rozdział: każde dziecko dostaje 8 cukierków. b) mieszczanie: wychodzą 4 torebki.

- 4** 48 naklejek przyklejono po 6 na każdej kartce. Ktoś zapisał: „ $48 : 6 = 8$, czyli 8 naklejek na kartce”. Co jest złe w odpowiedzi?

$48 : 6 = 8$

Odpowiedź: Wynik 8 oznacza 8 kartek, a nie 8 naklejek na kartce.

Rozumowanie: Działanie jest dobre, ale 8 to liczba kartek. Na każdej kartce jest 6 naklejek (to było w treści).