



## Karta obserwacji trudności matematycznych

Zapisuj konkretne sytuacje, żeby zobaczyć, kiedy pojawia się trudność, jak dziecko próbuje sobie poradzić i jaka pomoc rzeczywiście działa.

**i** **Opisuj zachowanie, nie oceniaj dziecka.** Zamiast „nie umie liczyć” zapisz: „przy 8 - 3 policzyło wszystkie elementy od początku i zgubiło kolejność”. Jedna obserwacja nie przesądza o przyczynie trudności.

IMIĘ DZIECKA / WIEK

KLASA

OKRES OBSERWACJI

### 1 Jak wypełniać kartę

Wybierz kilka zwykłych sytuacji z lekcji, pracy domowej lub codziennego życia. Nie testuj dziecka specjalnie.

**Sytuacja**

co dziecko miało zrobić?

**Obserwacja**

co dokładnie zrobiło?

**Wsparcie**

jakiej pomocy użyto?

**Efekt**

co zmieniło się po pomocy?

### 2 Zapis obserwacji

Notuj możliwie krótko i konkretnie. W kolumnie „wsparcie i efekt” wpisz również, gdy pomoc nie zadziałała.

| DATA I MIEJSCE                                                                                            | ZADANIE / SYTUACJA | CO ZROBIŁO DZIECKO? | WSPARCIE I EFEKT |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|------------------|
| Data:<br><input type="checkbox"/> dom<br><input type="checkbox"/> szkoła<br><input type="checkbox"/> inne |                    |                     |                  |
| Data:<br><input type="checkbox"/> dom<br><input type="checkbox"/> szkoła<br><input type="checkbox"/> inne |                    |                     |                  |
| Data:<br><input type="checkbox"/> dom<br><input type="checkbox"/> szkoła<br><input type="checkbox"/> inne |                    |                     |                  |
| Data:<br><input type="checkbox"/> dom<br><input type="checkbox"/> szkoła<br><input type="checkbox"/> inne |                    |                     |                  |



## Co powtarza się w obserwacjach?

Podsumowanie pomaga oddzielić pojedynczy gorszy dzień od trudności, które wracają w podobnych zadaniach i warunkach.

### 3 Najczęściej widoczne obszary

Zaznacz częstotliwość na podstawie zapisanych przykładów, nie ogólnego wrażenia.

| OBSZAR                                    | NIE                      | CZASAMI                  | CZĘSTO                   | NIE WIEM                 |
|-------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Rozumienie liczby i ilości                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Liczenie w prawidłowej kolejności         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Dodawanie i odejmowanie                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zapamiętywanie prostych wyników           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Rozumienie polecenia i dobór działania    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Czas, pieniądze, miary lub kolejność      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tempo pracy i utrzymanie kolejnych kroków | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Napięcie, unikanie lub szybka rezygnacja  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 4 Warunki, które zmieniają wykonanie zadania

Kiedy jest łatwiej?

---

---

---

Kiedy jest trudniej?

---

---

---

Jaka pomoc działa najlepiej?

---

---

---

### 5 Dwa konkretne przykłady do omówienia

Przykład z domu

---

---

---

Przykład ze szkoły

---

---

---

### 6 Mocne strony i skuteczne strategie

---

---

---

#### ● Do rozmowy z nauczycielem lub specjalistą

Zabierz tę kartę oraz przykładowe prace dziecka. Zapytaj, czy podobny wzorzec jest widoczny w szkole i jakie wsparcie warto sprawdzić. **Karta porządkuje obserwacje, ale nie służy do diagnozowania dyskalkulii.**

DATA ROZMOWY

OSOBA, Z KTÓRĄ ROZMAWIAM

USTALONY KOLEJNY KROK