



Czy to może być dyskalkulia? Checklista dla rodzica

Zbierz spokojne, konkretne obserwacje dotyczące liczenia i codziennych sytuacji z liczbami.

! Checklista nie diagnozuje dyskalkulii. Pojedyncza trudność może mieć wiele przyczyn. Znaczenie ma utrwalony wzorzec, wpływ na codzienne funkcjonowanie oraz ocena specjalisty.

IMIĘ DZIECKA / WIEK

KLASA

DATA WYPEŁNIENIA

1 Rozumienie liczb i ilości

Zaznacz odpowiedź na podstawie sytuacji powtarzających się w ostatnich miesiącach.

Obszar: liczby, ilość, kolejność

OBSERWACJA	NIE	CZASAMI	CZĘSTO	NIE WIEM
1 Ma trudność z szybkim rozpoznaniem małej liczby elementów bez liczenia każdego po kolei	☐	☐	☐	☐
2 Myli znaczenie cyfr lub odczytuje je w niewłaściwej kolejności	☐	☐	☐	☐
3 Ma trudność z oceną, której liczby albo grupy jest więcej	☐	☐	☐	☐
4 Gubi kolejność podczas liczenia przedmiotów	☐	☐	☐	☐
5 Ma trudność z umieszczeniem liczby na osi liczbowej	☐	☐	☐	☐
6 Długo utrwała relacje: przed, po, większe, mniejsze, tyle samo	☐	☐	☐	☐

2 Liczenie i działania

Obszar: rachunki i strategie

OBSERWACJA	NIE	CZASAMI	CZĘSTO	NIE WIEM
1 Nadal liczy proste działania od początku, mimo wielu powtórek	☐	☐	☐	☐
2 Często gubi znak działania lub wykonuje inne działanie niż wskazane	☐	☐	☐	☐
3 Ma trudność z zapamiętaniem prostych faktów, np. $3 + 2$ albo $5 - 1$	☐	☐	☐	☐
4 Nie zauważa, że otrzymany wynik jest wyraźnie za duży lub za mały	☐	☐	☐	☐
5 Ma trudność z rozłożeniem liczby na części, np. 7 jako $5 + 2$	☐	☐	☐	☐
6 Traci kolejne kroki w zadaniach wieloetapowych	☐	☐	☐	☐



Liczby w szkole i codziennym życiu

Trudności mogą być widoczne nie tylko podczas lekcji matematyki, lecz także przy czasie, pieniądzu i planowaniu.

3 Czas, pieniądze i codzienne sytuacje

Obszar: praktyczne używanie liczb

OBSERWACJA	NIE	CZASAMI	CZĘSTO	NIE WIEM
1 Ma trudność z odczytywaniem zegara lub oceną, ile czasu minęło	☐	☐	☐	☐
2 Gubi się w dniach tygodnia, datach albo kolejności wydarzeń	☐	☐	☐	☐
3 Ma trudność z porównywaniem cen i obliczaniem prostych kwot	☐	☐	☐	☐
4 Niepewnie posługuje się miarami, np. długością, masą lub pojemnością	☐	☐	☐	☐
5 Ma trudność z zaplanowaniem liczby potrzebnych rzeczy lub kroków	☐	☐	☐	☐
6 Unika gier i czynności, w których trzeba liczyć punkty albo pola	☐	☐	☐	☐

4 Nauka i reakcje dziecka

Obszar: wysiłek, tempo, emocje

OBSERWACJA	NIE	CZASAMI	CZĘSTO	NIE WIEM
1 Potrzebuje znacznie więcej czasu niż rówieśnicy na proste zadania rachunkowe	☐	☐	☐	☐
2 Po opanowaniu sposobu liczenia szybko go zapomina	☐	☐	☐	☐
3 Trudności pozostają mimo regularnych wyjaśnień i ćwiczeń	☐	☐	☐	☐
4 Silnie stresuje się sytuacjami wymagającymi liczenia	☐	☐	☐	☐
5 Mówi, że jest „głupie z matematyki” albo szybko rezygnuje	☐	☐	☐	☐

5 Kontekst i konkretne przykłady

Od kiedy to obserwuję?

Gdzie trudności są widoczne?

Co dziecku pomaga?

6 Mocne strony dziecka

Zapisz, kiedy dziecko radzi sobie lepiej: przy konkretach, rysunku, ruchu, spokojnym tempie lub pomocy dorosłego.

Co dalej?

Jeśli trudności są trwałe, wyraźnie większe niż w innych obszarach i utrudniają naukę lub codzienne funkcjonowanie, porozmawiaj z **nauczycielem matematyki lub wychowawcą**. Warto zebrać przykłady prac dziecka i skonsultować dalsze kroki z **pedagogiem, psychologiem szkolnym albo poradnią psychologiczno-pedagogiczną**.