



ADHD – karta do rozmowy ze szkołą

Zbierz konkretne informacje od wychowawcy, nauczycieli i pedagoga szkolnego przed wspólną rozmową o potrzebach dziecka.

! To materiał pomocniczy, nie diagnoza. Karta porządkuje obserwacje ze szkoły i pomaga ustalić kolejne kroki. Nie służy do rozpoznawania ADHD ani oceniania pracy nauczyciela.

IMIĘ DZIECKA / KLASA

DATA ROZMOWY

OSOBY UCZESTNICZĄCE

1 Jak dziecko funkcjonuje podczas lekcji?

Wpisz konkretne przykłady, najlepiej z ostatnich kilku tygodni.

Uwaga i rozpoczynanie zadań

Kończenie pracy i tempo

Reagowanie na instrukcje

Organizacja przyborów i materiałów

2 Sytuacje, w których trudności są najbardziej widoczne

SYTUACJA	CO SIĘ DZIEJE?	CO POMAGA?
Praca samodzielna		
Praca w grupie		
Zmiana aktywności		
Sprawdzian / presja czasu		

3 Konkretnie przykłady z ostatnich tygodni

Zapisz sytuacje, które dobrze pokazują zarówno trudność, jak i to, co pomaga dziecku.

Sytuacja, w której dziecku było trudno

Sytuacja, w której wsparcie zadziałało



Wspólne ustalenia domu i szkoły

Skupcie się na dwóch lub trzech rozwiązaniach, które można wdrożyć i sprawdzić w określonym czasie.

4 Relacje, emocje i przerwy

Relacje z rówieśnikami

Silne emocje i konflikty

Funkcjonowanie na przerwach

5 Mocne strony dziecka

Zapisz sytuacje, w których dziecko angażuje się, współpracuje lub pokazuje swoje zasoby.

6 Ustalenia do sprawdzenia

CO WPROWADZAMY?	KTO WSPIERA?	KIEDY SPRAWDZAMY EFEKT?

7 Pytania i dalsze kroki

Czy potrzebna jest rozmowa z pedagogiem lub psychologiem szkolnym?

Jak będziemy wymieniać krótkie informacje?

• Najważniejszy wspólny cel

Wybierzcie jeden konkretny cel na najbliższe tygodnie, np. rozpoczęcie zadania po krótkiej instrukcji, spakowanie potrzebnych materiałów albo spokojne przejście między aktywnościami.

PODPIS RODZICA / OPIEKUNA

PODPIS WYCHOWAWCY

TERMIN KOLEJNEJ ROZMOWY