



Test semestralny: na koniec I semestru

ę / ą · ó / u · osoba i liczba · tryby · by · przypadki · stopniowanie · czytanie

opracowanie: Mateusz Będkowski · niekazmuliczyc.pl

KLUCZ NAUCZYCIELA

Grupa A

Suma: 32 pkt

Czas: 45 min

8 zadań · 32 punkty · 45 minut · pisz czytelnie · w zadaniach otwartych liczy się poprawna pisownia i interpunkcja.

Zadanie 1. (0–4)

OTWARTE

Wpisz na końcu wyrazu ę albo ą.

1. Pisz ę list do babci.
2. Idziemy z sąsiadk ą do parku.
3. Rozmawiamy z mam ą.
4. Oni nios ą zakupy.

Odpowiedź: 1. Piszę; 2. Idziemy z sąsiadką; 3. Rozmawiamy z mamą; 4. Oni niosą**Rozwiązanie:** ę — czasownik w 1. osobie liczby pojedynczej (piszę) i biernik rzeczownika żeńskiego (wodę, książkę); ą — 3. osoba liczby mnogiej (niosą, bawią się) i narzędnik albo biernik przymiotnika żeńskiego (z mamą, nową).**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Zadanie 2. (0–4)

OTWARTE

Wpisz brakującą literę: ó albo u.

1. st u dnia
2. kl u cz
3. b u dynek
4. r ó g

Odpowiedź: 1. studnia; 2. klucz; 3. budynek; 4. róg**Rozwiązanie:** ó — gdy wymienia się na o (róg — rogi, nóż — noże, pszczołka — pszczoła, dół — doły); u — gdy się nie wymienia (murek, klucz, budynek, studnia).**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Zakreśl osobę i liczbę czasownika.

1. Czasownik „rysujecie” to 2. osoba liczby mnogiej / 3. osoba liczby mnogiej.
2. Czasownik „czytamy” to 3. osoba liczby mnogiej / 1. osoba liczby mnogiej.
3. Czasownik „biegną” to 3. osoba liczby mnogiej / 2. osoba liczby mnogiej.
4. Czasownik „piszesz” to 1. osoba liczby pojedynczej / 2. osoba liczby pojedynczej.

Odpowiedź: 1. 2. osoba liczby mnogiej; 2. 1. osoba liczby mnogiej; 3. 3. osoba liczby mnogiej;
4. 2. osoba liczby pojedynczej

Rozwiązanie: ja, my — 1. osoba; ty, wy — 2. osoba; on, ona, ono, oni, one — 3. osoba.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Zakreśl tryb czasownika.

1. Zamknij drzwi! — tryb **oznajmujący** / rozkazujący.
2. Pojechalibyśmy nad morze. — tryb przypuszczający / **rozkazujący**.
3. Ola chciałaby mieć psa. — tryb przypuszczający / **oznajmujący**.
4. Mama czyta gazetę. — tryb oznajmujący / **przypuszczający**.

Odpowiedź: 1. rozkazujący; 2. przypuszczający; 3. przypuszczający; 4. oznajmujący

Rozwiązanie: oznajmujący — co się dzieje; rozkazujący — polecenie, prośba; przypuszczający — cząstka -by.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Utwórz formę trybu przypuszczającego dla podanej osoby.

1. pomóc (one) → pomogłyby
2. pójść (oni) → poszliby
3. napisać (wy, chłopcy) → napisalibyście
4. móc (ono) → mogłoby

Odpowiedź: 1. pomogłyby; 2. poszliby; 3. napisalibyście; 4. mogłoby

Rozwiązanie: Częstkę *by* piszemy łącznie z osobową formą czasownika (zrobiłby, poszliby).

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Wpisz rzeczownik z nawiasu w odpowiedniej formie.

1. Myślę o wakacjach (wakacje).
2. Nie mam psa (pies).
3. Daj siostrze (siostra) książkę.
4. Lubię jeździć rowerem (rower).

Odpowiedź: 1. wakacjach; 2. psa; 3. siostrze; 4. rowerem

Rozwiązanie: Przypadek zależy od pytania: (kogo? czego?) psa, (z kim?) z kolegą, (o czym?) o wakacjach, (komu?) siostrze, (kogo?) kota, (czym?) rowerem.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Wpisz przymiotnik w podanym stopniu.

1. ciekawy — stopień najwyższy: najciekawszy
2. łatwy — stopień wyższy: łatwiejszy
3. mały — stopień wyższy: mniejszy
4. dobry — stopień wyższy: lepszy

Odpowiedź: 1. najciekawszy; 2. łatwiejszy; 3. mniejszy; 4. lepszy

Rozwiązanie: Stopniowanie nieregularne: dobry — lepszy — najlepszy, zły — gorszy — najgorszy, mały — mniejszy, duży — większy; regularne: -szy, -ejszy, naj-.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Przeczytaj tekst. Zakreśl P, jeśli zdanie jest zgodne z tekstem, albo F, jeśli nie jest.

W październiku nasza klasa pojechała do muzeum przyrodniczego. Najbardziej podobał nam się szkielet wieloryba, który wisiał pod sufitem. Przewodniczka opowiadała, że to jedno z największych zwierząt na świecie. Na koniec każdy mógł dotknąć prawdziwej skamieliny.

1. Nikt nie mógł dotknąć skamieliny. P / **F**
2. Przewodniczka mówiła o wielorybach. **P** / F
3. Klasa była w muzeum w październiku. **P** / F
4. Szkielet wieloryba leżał na podłodze. P / **F**

Odpowiedź: 1. F; 2. P; 3. P; 4. F

Rozwiązanie: Odpowiedzi wynikają wprost z tekstu.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Zasady przyznawania punktów

- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyższy punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (32 pkt)

32–29 pkt: bardzo dobry · 28–24 pkt: dobry · 23–18 pkt: dostateczny · 17–13 pkt: dopuszczający · 12–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.