



Test semestralny: na koniec I semestru

rozdziały 1–4 · tryb rozkazujący · present simple i continuous · will · zaimki · stopniowanie

opracowanie: Mateusz Będkowski · niekazmuliczyc.pl

9 zadań · 32 punkty · 40 minut · bez słownika · pisz czytelnie · w zadaniach otwartych liczy się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0–6)

OTWARTE

Przeczytaj opisy i wpisz pasujący wyraz z ramki. Dwa wyrazy są zbędne.

ostrich · parrot · snowy · timetable · firefighter · journalist · stormy · shop assistant

1. This person puts out fires. firefighter
2. This person sells things in a shop. shop assistant
3. It's very cold and the ground is white. snowy
4. There's thunder and lightning. stormy
5. This person writes articles for newspapers. journalist
6. a list of all your lessons in the week timetable

Odpowiedź: 1. firefighter; 2. shop assistant; 3. snowy; 4. stormy; 5. journalist; 6. timetable**Rozwiązanie:** Słownictwo z rozdziałów 1–4: zawody, szkoła i pogoda, zwierzęta.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Zadanie 2. (0–3)

OTWARTE

Zamień zdania na polecenie albo zakaz (tryb rozkazujący).

1. You mustn't eat in the library.
Don't eat in the library.
2. You must close the window.
Close the window.
3. You mustn't run in the corridor.
Don't run in the corridor.

Odpowiedź: 1. Don't eat in the library. 2. Close the window. 3. Don't run in the corridor.**Rozwiązanie:** *You must...* → sam czasownik na początku zdania; *You mustn't...* → *Don't* + czasownik.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Zakreśl poprawną formę czasownika.

1. My brother usually **is playing** / **plays** football on Fridays.
2. Tomorrow we **fly** / **are flying** to London. We've got the tickets.
3. We **are visiting** / **visit** our grandparents every Sunday.
4. Mum **cooks** / **is cooking** dinner at the moment.

Odpowiedź: 1. plays; 2. are flying; 3. visit; 4. is cooking

Rozwiązanie: Present Simple — czynności regularne (usually, every day); Present Continuous — teraz, tymczasowo (this week) i zaplanowane (tomorrow).

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Wpisz czasownik z nawiasu w Present Simple albo Present Continuous.

1. My dad **doesn't drink** (not drink) coffee.
2. Look! The children **are swimming** (swim) in the lake.
3. Listen! Somebody **is singing** (sing) in the garden.

Odpowiedź: 1. doesn't drink; 2. are swimming; 3. is singing

Rozwiązanie: Listen!, Look!, right now, at the moment → Present Continuous; every evening, on Saturdays → Present Simple.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Uzupełnij przewidywania czasownikiem z nawiasu w formie *will* (+) albo *won't* (–).

1. You **will pass** (pass) the test – you studied a lot. (+)
2. Robots **won't do** (do) our homework in the future. (–)
3. Our team **will win** (win) the match on Sunday. (+)

Odpowiedź: 1. will pass; 2. won't do; 3. will win

Rozwiązanie: *will* / *won't* + czasownik w formie podstawowej.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Uzupełnij zdania zaimkiem: *me, you, him, her, it, us, them*.

1. Where is Anna? I can't see her.
2. These shoes are new. Do you like them?
3. My sister is sad. Let's call her.

Odpowiedź: 1. her; 2. them; 3. her

Rozwiązanie: Po czasowniku i przyimku: *me, you, him, her, it, us, them*.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Wpisz przymiotnik z nawiasu w stopniu wyższym.

1. A mouse is smaller (small) than a rat.
2. A tortoise is slower (slow) than a dog.
3. Tigers are bigger (big) than cats.

Odpowiedź: 1. smaller; 2. slower; 3. bigger

Rozwiązanie: -er (faster, bigger, heavier); more + długi przymiotnik; better, worse.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Wpisz przymiotnik z nawiasu w stopniu najwyższym (z *the*).

1. Which is the most intelligent (intelligent) animal in this book?
2. The giraffe is the tallest (tall) animal in the zoo.
3. Spiders are the scariest (scary) animals for my sister.

Odpowiedź: 1. the most intelligent; 2. the tallest; 3. the scariest

Rozwiązanie: the + -est; the most + długi przymiotnik; the best, the worst.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Przeczytaj tekst. Zakreśl P, jeśli zdanie jest zgodne z tekstem, albo F, jeśli nie jest.

My aunt is a vet. She works in a small animal hospital in our town. Every day she looks after dogs, cats and rabbits. This week she is working at night, so she sleeps in the afternoon. She says that cats are calmer than dogs, but parrots are the noisiest patients.

1. She thinks dogs are calmer than cats. P / ☒ F
2. The aunt works in a big hospital. P / ☒ F
3. This week she is working at night. ☒ P / F
4. Parrots are the noisiest patients. ☒ P / F

Odpowiedź: 1. F; 2. F; 3. P; 4. P

Rozwiązanie: Odpowiedzi wynikają wprost z tekstu.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Zasady przyznawania punktów

- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędnie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (32 pkt)

32–29 pkt: bardzo dobry · 28–24 pkt: dobry · 23–18 pkt: dostateczny · 17–13 pkt: dopuszczający · 12–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.