



Test semestralny: na koniec I semestru

przekształcenia · słowotwórstwo · tłumaczenie · reakcje · łączniki · błędy · gramatyka · czytanie

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl

Grupa A

Suma: 32 pkt

Czas: 45 min

12 zadań · 32 punkty · 45 minut · bez słownika · pisz czytelnie · w zadaniach otwartych liczy się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0–4)**OTWARTE**

Uzupełnij drugie zdanie, używając wyrazu w nawiasie, tak aby zachować znaczenie pierwszego zdania.

1. Somebody stole my bike yesterday.
(WAS) My bike was stolen yesterday.
2. Let's go to the cinema.
(ABOUT) How about going to the cinema?
3. They are building a new school.
(BEING) A new school is being built.
4. "I will call you," said Tom.
(WOULD) Tom said that he would call me.

Odpowiedź: 1. was stolen; 2. about going; 3. is being built; 4. he would call**Rozwiązanie:** Przekształcenia maturalne: Present Perfect, strona bierna, mowa zależna, wish, such / so.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Zadanie 2. (0–4)**OTWARTE**

Utwórz od wyrazu w nawiasie wyraz, który poprawnie uzupełnia zdanie.

1. His explanation (explain) was clear.
2. The decision (decide) was difficult.
3. The politeness (polite) of the waiter surprised us.
4. Her achievement (achieve) is impressive.

Odpowiedź: 1. explanation; 2. decision; 3. politeness; 4. achievement**Rozwiązanie:** Przyrostki: -tion, -ness, -ment, -ive, -able, -ly; przeczenie un-.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Uzupełnij zdania, tłumacząc na angielski fragmenty w nawiasach.

1. The price depends on (zależy od) the season.
2. She is used to (jest przyzwyczajona do) working long hours.
3. I can't wait for (nie mogę się doczekać) the summer holidays.

Odpowiedź: 1. depends on; 2. is used to; 3. can't wait for / am looking forward to

Rozwiązanie: Liczy się cały fragment (forma, przyimek, szyk).

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Wybierz właściwą reakcję. Ktoś mówi: *I passed my driving test!*

- A.** Get well soon!
- B.** Bless you!
- C.** What a pity!
- D.** That's great news! Well done!

Odpowiedź: D

Rozwiązanie: Poprawna reakcja: **That's great news! Well done!**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Wybierz właściwą reakcję. Kolega mówi: *I've lost my wallet!*

- A.** Oh no! When did you last have it?
- B.** Well done!
- C.** Never mind, buy it.
- D.** What a nice wallet!

Odpowiedź: **A**

Rozwiązanie: Poprawna reakcja: **Oh no! When did you last have it?**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Wybierz właściwą reakcję. Ktoś pyta: *How was your trip?*

- A.** For two weeks.
- B.** It was amazing, thanks.
- C.** By train, thanks.
- D.** I'm going next week.

Odpowiedź: B

Rozwiązanie: Poprawna reakcja: **It was amazing, thanks.**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Wybierz właściwą reakcję. Kelner pyta: *Is everything all right?*

- A.** No, I don't think. **B.** Here you are.
- C.** Yes, thank you. It's delicious. **D.** Yes, I'd like it.

Odpowiedź: C

Rozwiązanie: Poprawna reakcja: Yes, thank you. It's delicious.

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Uzupełnij zdania wyrazami łączącymi z ramki. Jeden wyraz jest zbędny.

unless · because · Finally · However · so

1. Finally, I hope we can meet soon.
2. I missed the bus, so I was late for school.
3. I can't go out because I have to study.
4. The hotel was cheap. However, it was very far from the beach.

Odpowiedź: 1. Finally; 2. so; 3. because; 4. However

Rozwiązanie: although, however — kontrast; because — przyczyna; so — skutek; finally — na koniec.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

W każdym zdaniu jest jeden błąd. Podkreśl go i wpisz poprawną formę.

1. I'm interested on photography. → in
2. Thank you for invite me. → inviting
3. I'm looking forward to see you. → seeing

Odpowiedź: 1. in; 2. inviting; 3. seeing

Rozwiązanie: look forward to + -ing; information — niepoliczalne; pytania zależne — szyk oznajmujący.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Wpisz czasownik z nawiasu w odpowiedniej formie.

1. If you heat (heat) ice, it melts.
2. If it is (be) sunny tomorrow, we'll have a picnic.
3. If she had studied (study) harder, she would have passed.

Odpowiedź: 1. heat; 2. is; 3. had studied

Rozwiązanie: Tryby warunkowe, strona bierna w różnych czasach, mowa zależna, wish + could.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Dokończ pytania pośrednie tak, aby zachować znaczenie pytań bezpośrednich.

1. What time does the shop open? → Do you know what time the shop opens?
2. Where is the station? → Could you tell me where the station is?
3. Why are they late? → Do you know why they are late?

Odpowiedź: 1. the shop opens; 2. the station is; 3. they are

Rozwiązanie: Szyk zdania oznajmującego, bez do / does / did; pytania tak / nie — z if.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Przeczytaj tekst. Zakreśl P, jeśli zdanie jest zgodne z tekstem, albo F, jeśli nie jest.

More and more students take a gap year before going to university. Some travel and work abroad, others volunteer or simply rest after the stressful final exams. Supporters say that a year away from school helps young people decide what they really want to study. Critics, however, warn that it is easy to lose motivation.

1. A gap year always follows the first year of university. P / **F**
2. Supporters think a gap year makes choosing studies harder. P / **F**
3. Some students work abroad during a gap year. **P** / F
4. Critics believe students may lose motivation. **P** / F

Odpowiedź: 1. F; 2. F; 3. P; 4. P

Rozwiązanie: Odpowiedzi wynikają wprost z tekstu.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Zasady przyznawania punktów

- Zadania zamknięte: 1 pkt za poprawną odpowiedź; 0 pkt za błędną, za brak odpowiedzi albo za wskazanie więcej niż jednej odpowiedzi.
- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (32 pkt)

32–29 pkt: bardzo dobry · 28–24 pkt: dobry · 23–18 pkt: dostateczny · 17–13 pkt: dopuszczający · 12–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.