

**Test semestralny: na koniec I semestru**

działy 1–4 · czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe · used to · for / since · reakcje · czytanie

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.plGrupa **A**Suma: **32 pkt**Czas: **45 min**

12 zadań · 32 punkty · 45 minut · bez słownika · pisz czytelnie · w zadaniach otwartych liczy się poprawna forma i pisownia.

**Zadanie 1. (0–6)****OTWARTE**

Przeczytaj definicje i wpisz pasujący wyraz z ramki. Dwa wyrazy są zbędne.

**dishwasher · grade · shy · apply · reliable · CV · revise · bookcase**

1. a piece of furniture with shelves for books bookcase
2. to ask for a job, usually in writing apply
3. someone who feels nervous with people they don't know shy
4. someone who is always on time and does what they promise reliable
5. a number or letter that shows how good your work was grade
6. to learn something again before a test revise

**Odpowiedź:** 1. bookcase; 2. apply; 3. shy; 4. reliable; 5. grade; 6. revise**Rozwiązanie:** Słownictwo z działów 1–4: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

**Zadanie 2. (0–3)****OTWARTE**Wpisz czasownik z nawiasu w czasie *Present Simple* albo *Present Continuous*.

1. Why are you laughing (you / laugh)? What's so funny?
2. Right now we are waiting (wait) for the results.
3. This soup tastes (taste) delicious.

**Odpowiedź:** 1. are you laughing; 2. are waiting; 3. tastes**Rozwiązanie:** *Present Simple* — fakty i zwyczaje; *Present Continuous* — teraz i czasowo.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Wpisz czasownik z nawiasu w czasie *Past Simple* albo *Past Continuous*.

1. My grandparents bought (buy) their house forty years ago.
2. The neighbours were having (have) a party when the police arrived.
3. We moved (move) to this flat in 2020.

**Odpowiedź:** 1. bought; 2. were having; 3. moved

**Rozwiązanie:** Past Continuous — tło w toku; Past Simple — zdarzenia po kolei i przerywające.

**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Wpisz czasownik w *Present Perfect Simple* albo *Present Perfect Continuous*.

1. Ola has read (read) three books for her literature class this month.
2. Have you ever failed (you / ever / fail) an exam?
3. Your hands are dirty. What have you been doing (you / do)?

**Odpowiedź:** 1. has read; 2. Have you ever failed; 3. have you been doing

**Rozwiązanie:** Simple — efekt i liczba (how many); Continuous — czas trwania (how long).

**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Wpisz czasownik w formie *will*, *be going to* albo *Present Continuous*.

1. I'm sure you will get (get) the job.
2. The phone is ringing. — Don't worry, I will answer (answer) it.
3. Ewa is starting (start) work on Monday. She's signed the contract.

**Odpowiedź:** 1. will get; 2. will answer; 3. is starting / is going to start

**Rozwiązanie:** will — przewidywania i decyzje; going to — plany; Present Continuous — ustalenia.

**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Wpisz czasownik z *used to*.

1. We used to live (live) in a village, but now we live in a city.
2. I didn't use to have (not / have) my own room when I was little.
3. Our street didn't use to be (not / be) so noisy.

**Odpowiedź:** 1. used to live; 2. didn't use to have; 3. didn't use to be

**Rozwiązanie:** used to + czasownik; przeczenie: didn't use to.

**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Wpisz *for* albo *since*.

1. He has been ill since Monday.
2. Nobody has used this classroom since last year.
3. They have been at this school for a long time.

**Odpowiedź:** 1. since; 2. since; 3. for

**Rozwiązanie:** for + okres; since + punkt w czasie.

**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Wybierz właściwą reakcję. Proponujesz przestawienie łóżka. Mówisz:

**A.** Let's moving the bed.

**B.** Why don't we move the bed?

**C.** How about move the bed?

**D.** Why we don't move the bed?

**Odpowiedź:** **B**

**Rozwiązanie:** Poprawna reakcja: **Why don't we move the bed?**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

**Punktacja:** **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

### Zadanie 9. (0–1)

ZAMKNIĘTE

Wybierz właściwą reakcję. Ktoś mówi: *This is my friend, Ola*. Odpowiadasz:

- A.** Ola, how old?
- B.** See you later, Ola.
- C.** Fine, thanks.
- D.** Nice to meet you, Ola.

**Odpowiedź:** **D**

**Rozwiązanie:** Poprawna reakcja: Nice to meet you, Ola.

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

**Punktacja: 1 pkt** — poprawna odpowiedź.

### Zadanie 10. (0–1)

## ZAMKNIETE

Wybierz właściwą reakcję. Pytasz o wygląd nowego nauczyciela. Mówisz:

- A.** What does he look like?
- B.** What he looks like?
- C.** How does he look like?
- D.** What does he looks?

**Odpowiedź:** **A**

**Rozwiązanie:** Poprawna reakcja: **What does he look like?**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

**Punktacja: 1 pkt** — poprawna odpowiedź.

### Zadanie 11. (0–1)

## ZAMKNIĘTE

Wybierz właściwą reakcję. Koleżanka niesie ciężkie pudła. Oferujesz pomoc:

- A.** I'm going help you with those boxes.
- B.** I help you with those boxes tomorrow.
- C.** I'll help you with those boxes.
- D.** I helped you with those boxes.

**Odpowiedź:** **C**

**Rozwiązanie:** Poprawna reakcja: I'll help you with those boxes.

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

**Punktacja: 1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Przeczytaj tekst. Zakreśl P, jeśli zdanie jest zgodne z tekstem, albo F, jeśli nie jest.

When Maya started secondary school, she was nervous because she didn't know anyone. On the first day she sat next to a quiet boy who was reading a science magazine. They started talking about space and have been friends ever since. Now they are preparing a project together for a national competition.

1. The boy was reading a science magazine. **P** / F
2. Maya knew many people at her new school. P / **F**
3. They are working on separate projects. P / **F**
4. Maya and the boy have been friends since the first day. **P** / F

**Odpowiedź:** 1. P; 2. F; 3. F; 4. P

**Rozwiązanie:** Odpowiedzi wynikają wprost z tekstu.

**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

#### Zasady przyznawania punktów

- Zadania zamknięte: 1 pkt za poprawną odpowiedź; 0 pkt za błędną, za brak odpowiedzi albo za wskazanie więcej niż jednej odpowiedzi.
- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

#### Proponowana skala ocen (32 pkt)

32–29 pkt: bardzo dobry · 28–24 pkt: dobry · 23–18 pkt: dostateczny · 17–13 pkt: dopuszczający · 12–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.