

**Test roczny: na koniec roku szkolnego**

rozdziały 1–8 · present simple i continuous · past simple · present perfect · czytanie

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl

KLUCZ NAUCZYCIELA

Grupa A

Suma: 32 pkt

Czas: 40 min

10 zadań · 32 punkty · 40 minut · bez słownika · pisz czytelnie · w zadaniach otwartych liczy się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0–6)

OTWARTE

Przeczytaj opisy i wpisz pasujący wyraz z ramki. Dwa wyrazy są zbędne.

keyboard · stomach ache · hiking · head teacher · vet · elephant · programmer · dinner

1. This person looks after sick animals. vet
2. You walk in the mountains for many hours. hiking
3. My stomach hurts. stomach ache
4. the meal you eat in the evening dinner
5. This person writes computer programs. programmer
6. the biggest animal on land, with a long trunk elephant

Odpowiedź: 1. vet; 2. hiking; 3. stomach ache; 4. dinner; 5. programmer; 6. elephant**Rozwiązanie:** Słownictwo z rozdziałów 1–8.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Zadanie 2. (0–3)

OTWARTE

Zakreśl poprawną formę czasownika.

1. My sister never **is eating** / eats meat.
2. We **are visiting** / visit our grandparents every Sunday.
3. Look! It is snowing / snows.

Odpowiedź: 1. eats; 2. visit; 3. is snowing**Rozwiązanie:** Present Simple — zwyczaje; Present Continuous — teraz i plany.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Uzupełnij zdania zaimkiem: *me, you, him, her, it, us, them*.

1. This film is great. I love it.
2. Ben and I are going to the park. Come with us!

Odpowiedź: 1. it; 2. us

Rozwiązanie: Zaimki w funkcji dopełnienia.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2

Wpisz przymiotnik z nawiasu w stopniu wyższym.

1. Snakes are **more dangerous** (dangerous) than rabbits.
2. My dog is better (good) at swimming than my cat.

Odpowiedź: 1. more dangerous; 2. better

Rozwiązanie: -er, more + długi przymiotnik; better, worse.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2

Wpisz *was* albo *were*.

1. The pizza was delicious.
2. Mum and Dad were in Italy last summer.
3. We were hungry after the match.

Odpowiedź: 1. was; 2. were; 3. were

Rozwiązanie: I, he, she, it → was; you, we, they → were.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Wpisz czasownik z nawiasu w *Past Simple*.

1. My cousin broke (break) his arm in the summer.
2. We went (go) to the doctor on Monday.
3. Tom fell (fall) off his bike last week.

Odpowiedź: 1. broke; 2. went; 3. fell

Rozwiązanie: Czasowniki nieregularne: II forma.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Wpisz czasownik z nawiasu w *Present Perfect*.

1. They have downloaded (download) a new game.
2. Our teacher has made (make) a website for our class.
3. I have sent (send) the e-mail to my teacher.

Odpowiedź: 1. have downloaded; 2. has made; 3. have sent

Rozwiązanie: have / has + III forma.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Wpisz *ever*, *never* albo *just*.

1. I've never seen a bear. I'd love to see one!
2. They have just come back from the lake. Their clothes are still wet.
3. We've never been camping. Is it fun?

Odpowiedź: 1. never; 2. just; 3. never

Rozwiązanie: ever — w pytaniach; never — nigdy; just — przed chwilą.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Zakreśl poprawną formę: *Past Simple* albo *Present Perfect*.

1. I **have ridden** / **rode** my bike to school yesterday.
2. When **did you go** / **have you gone** to the mountains?
3. I **have visited** / **visited** Zakopane last year.

Odpowiedź: 1. rode; 2. did you go; 3. visited

Rozwiązanie: Konkretny czas w przeszłości → *Past Simple*; doświadczenie, skutek → *Present Perfect*.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Przeczytaj tekst. Zakreśl P, jeśli zdanie jest zgodne z tekstem, albo F, jeśli nie jest.

This year has been very busy for Zosia. She has learned to play the guitar and she has visited three new cities. Last month she went to London with her parents. She has never seen such a big city before. Next year she would like to visit Paris.

1. She went to London last year. P / **F**
2. Zosia has learned to play the guitar. **P** / F
3. Next year she would like to visit Paris. **P** / F
4. She has seen many big cities like London before. P / **F**

Odpowiedź: 1. F; 2. P; 3. P; 4. F

Rozwiązanie: Odpowiedzi wynikają wprost z tekstu.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Zasady przyznawania punktów

- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyższy punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (32 pkt)

32–29 pkt: bardzo dobry · 28–24 pkt: dobry · 23–18 pkt: dostateczny · 17–13 pkt: dopuszczający · 12–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.