

**Test roczny: na koniec roku szkolnego**

działy 1–6 · środki językowe · tłumaczenie · reakcje · błędy · gramatyka maturalna · czytanie

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.plGrupa **A**Suma: **32 pkt**Czas: **45 min**

17 zadań · 32 punkty · 45 minut · bez słownika · pisz czytelnie · w zadaniach otwartych liczy się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0–2)**OTWARTE**

Zakreśl poprawny wyraz albo formę.

1. I'm not used to **get** / **getting** up early.
2. If / **Unless** you study, you won't pass.

Odpowiedź: 1. getting; 2. Unless**Rozwiązanie:** despite + rzeczownik, although + zdanie; unless = if not; so + przymiotnik, such + rzeczownik.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2

Zadanie 2. (0–2)**OTWARTE**Wpisz łącznik: *because, although, so, while, however* albo *therefore*.

1. **Although** he was tired, he kept working.
2. We stayed at home **because** it was raining.

Odpowiedź: 1. Although; 2. because**Rozwiązanie:** because — przyczyna, although — przyzwolenie, so — skutek, however — kontrast.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2

Zadanie 3. (0–2)**OTWARTE**

Wpisz czasownik z nawiasu w odpowiedniej formie.

1. If it **hadn't rained** (not / rain), we would have gone out.
2. She asked me where I **lived** (live).

Odpowiedź: 1. hadn't rained; 2. lived**Rozwiązanie:** since — Present Perfect; tło w przeszłości — Past Continuous; strona bierna.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2

Wpisz brakujący przyimek.

1. We arrived in London at noon.
2. Thank you for your help.

Odpowiedź: 1. in; 2. for

Rozwiązanie: interested in, good at, depend on, afraid of, apologise for.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2

Przetłumacz na angielski fragment w nawiasie.

1. If we had known (Gdybyśmy wiedzieli) about the party, we would have come.
2. The price depends on (zależy od) the season.
3. We haven't seen each other since (nie widzieliśmy się od) last year.

Odpowiedź: 1. If we had known; 2. depends on; 3. haven't seen each other since

Rozwiązanie: Liczy się poprawność gramatyczna i ortograficzna całego fragmentu.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Zakreśl czasownik, który tworzy poprawną kolokację.

1. make / do your homework
2. hold / keep a promise

Odpowiedź: 1. do; 2. keep

Rozwiązanie: make a decision, do homework, pay attention, take a photo.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2

Wpisz brakujący czasownik złożony (phrasal verb).

1. Please turn down the music. It's too loud.
2. I want to give up eating fast food.

Odpowiedź: 1. turn down; 2. give up

Rozwiązanie: give up, look after, find out, turn down, put off, get on with.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2

Wybierz właściwą reakcję. Wyrażasz niezgodę grzecznie:

- A.** Yes, exactly. **B.** I couldn't agree more.
C. You're wrong, of course. **D.** I see your point, but I disagree.

Odpowiedź: **D**

Rozwiązanie: Poprawna reakcja: **I see your point, but I disagree.**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Wybierz właściwą reakcję. Kolega mówi: *I've got a job interview tomorrow.*

- A.** Good luck! You'll be fine. **B.** You're welcome.
C. Never mind. **D.** Congratulations on the job!

Odpowiedź: **A**

Rozwiązanie: Poprawna reakcja: **Good luck! You'll be fine.**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Wybierz właściwą reakcję. Pytasz o pozwolenie w sklepie:

- A.** Must I try it on? **B.** Do you mind to try it on?
C. Do you mind if I try it on? **D.** Am I trying it on?

Odpowiedź: **C**

Rozwiązanie: Poprawna reakcja: **Do you mind if I try it on?**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Uzupełnij wypowiedzi, tłumacząc na angielski zwroty w nawiasach.

1. I'm sorry to hear that (Przykro mi to słyszeć).
2. How about (Co powiesz na) going to the cinema?

Odpowiedź: 1. I'm sorry to hear that; 2. How about / What about

Rozwiązanie: Can I leave a message?, I'm sorry to hear that, Do you mind if...

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2

W każdym zdaniu jest jeden błąd. Wpisz poprawną formę.

1. I'm interested on photography. → in
2. Thank you for invite me. → inviting

Odpowiedź: 1. in; 2. inviting

Rozwiązanie: look forward to + -ing; information — niepoliczalny; ago — Past Simple; interested in.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2

Wybierz poprawną formę. I ____ my keys. I can't find them anywhere.

- A. am losing B. had been lose C. lost yesterday **D. have lost**

Odpowiedź: **D**

Rozwiązanie: Poprawna odpowiedź: **have lost**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Wybierz poprawną formę. Look at those clouds! It ____ rain.

- A. is raining to B. will have **C. is going to** D. goes to

Odpowiedź: **C**

Rozwiązanie: Poprawna odpowiedź: **is going to**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Wpisz czasownik z nawiasu w odpowiedniej formie.

1. I wish I could (can) speak Chinese.
2. If it is (be) sunny tomorrow, we'll have a picnic.

Odpowiedź: 1. could; 2. is

Rozwiązanie: Tryby warunkowe 0–3 i strona bierna w różnych czasach.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2

Dopisz krótkie pytanie na końcu zdania (question tag).

1. She doesn't eat meat, does she ?
2. He can swim, can't he ?

Odpowiedź: 1. does she; 2. can't he

Rozwiązanie: Zdanie twierdzące — tag przeczący; przeczące — twierdzący.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2

Przeczytaj tekst. Zakreśl P, jeśli zdanie jest zgodne z tekstem, albo F, jeśli nie jest.

Many students feel stressed before their final exams. A survey carried out in our school showed that most of them study late at night and sleep less than six hours. Teachers recommend planning revision in short sessions and taking regular breaks. Those who followed this advice said they felt calmer and remembered more.

1. Most students in the survey study late at night. **P** / F
2. Teachers recommend short revision sessions. **P** / F
3. Most students sleep more than eight hours. **P** / **F**
4. The advice made students more nervous. **P** / **F**

Odpowiedź: 1. P; 2. P; 3. F; 4. F

Rozwiązanie: Odpowiedzi wynikają wprost z tekstu.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Zasady przyznawania punktów

- Zadania zamknięte: 1 pkt za poprawną odpowiedź; 0 pkt za błędną, za brak odpowiedzi albo za wskazanie więcej niż jednej odpowiedzi.
- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (32 pkt)

32–29 pkt: bardzo dobry · 28–24 pkt: dobry · 23–18 pkt: dostateczny · 17–13 pkt: dopuszczający · 12–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.