

**Test diagnostyczny: na początek klasy 4**

zakres klas 1–3 · to be · have got · can · there is / are · słownictwo

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl**KLUCZ NAUCZYCIELA**Grupa **A**Suma: **32 pkt**Czas: **40 min**

10 zadań · 32 punkty · 40 minut · bez słownika · pisz czytelnie · w zadaniach otwartych liczy się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0–6)**OTWARTE**

Przeczytaj zdania i wpisz pasujący wyraz z ramki. Dwa wyrazy są zbędne.

ice cream · dog · eyes · pencil · Tuesday · bedroom · green · chair

1. An animal that says woof. dog
2. The colour of grass. green
3. You sit on it. chair
4. You see with them. eyes
5. You write with it. pencil
6. A cold, sweet food in summer. ice cream

Odpowiedź: 1. dog; 2. green; 3. chair; 4. eyes; 5. pencil; 6. ice cream**Rozwiązanie:** Słownictwo z klas 1–3: przybory, jedzenie, rodzina, części ciała, dni tygodnia, kolory, dom, zwierzęta.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Wpisz *am*, *is* albo *are*.

1. I am ten.
2. It is a big dog.
3. My name is Ola.
4. They are at school.
5. We are friends.
6. You are very happy today.

Odpowiedź: 1. am; 2. is; 3. is; 4. are; 5. are; 6. are

Rozwiązanie: I am; he / she / it is; we / you / they are.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Wpisz *have got* albo *has got*.

1. We have got a red car.
2. He has got two sisters.
3. I have got a cat.
4. My dog has got big ears.

Odpowiedź: 1. have got; 2. has got; 3. have got; 4. has got

Rozwiązanie: I / you / we / they have got; he / she / it has got.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Zakreśl poprawną formę.

1. There is / **are** two dogs in the park.
2. I **can** / cans swim.
3. **These** / This are my shoes.
4. He **can't** / don't can play tennis.
5. I've got two brother / **brothers**.

Odpowiedź: 1. are; 2. can; 3. These; 4. can't; 5. brothers

Rozwiązanie: can / can't + czasownik; Can you...?; this — jedna rzecz, these — wiele rzeczy; there is + jedna rzecz, there are + wiele; liczba mnoga: -s.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5

Wybierz właściwą odpowiedź. Chcesz pożyczyć ołówek. Mówisz:

- A.** Can I have a pencil, please? **B.** Pencil is my, please.
C. Have you pencil, please? **D.** I am a pencil, please.

Odpowiedź: **A**

Rozwiązanie: Poprawna odpowiedź: **Can I have a pencil, please?**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Wybierz właściwą odpowiedź. Ktoś mówi: *Hello! How are you?* Odpowiadasz:

- A.** I'm ten. **B.** I'm Ola.
C. I'm fine, thank you. **D.** Yes, I am.

Odpowiedź: **C**

Rozwiązanie: Poprawna odpowiedź: **I'm fine, thank you.**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Wybierz właściwą odpowiedź. Ktoś mówi: *Thank you!* Odpowiadasz:

- A. Yes, please. B. Goodbye.
C. Sorry. D. You're welcome.

Odpowiedź: D

Rozwiązanie: Poprawna odpowiedź: **You're welcome.**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Wybierz właściwą odpowiedź. Pytasz kogoś o imię. Mówisz:

- A. How old are you? B. What's your name?
C. What's this? D. Where are you from?

Odpowiedź: B

Rozwiązanie: Poprawna odpowiedź: **What's your name?**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Przeczytaj tekst. Zakreśl P, jeśli zdanie jest zgodne z tekstem, albo F, jeśli nie jest.

Hi! I'm Zosia and I'm nine. I've got a brother, Kuba. He's twelve. We've got a cat. Its name is Luna. Luna is black and white. I can swim and ride a bike, but I can't play tennis.

1. Kuba is ten. P / ☒ F
2. The cat is black and white. ☒ P / F
3. Zosia is nine. ☒ P / F
4. Zosia can play tennis. P / ☒ F

Odpowiedź: 1. F; 2. P; 3. P; 4. F

Rozwiązanie: Odpowiedzi wynikają wprost z tekstu.

Punktacja:

1. 1 pkt — zdanie 1
2. 1 pkt — zdanie 2
3. 1 pkt — zdanie 3
4. 1 pkt — zdanie 4

Napisz po angielsku trzy zdania o sobie: (1) imię i wiek, (2) co masz (*I've got...*), (3) co umiesz (*I can...*).

1. _____

2. _____

3. _____

Odpowiedź: Przykład: 1. My name is Kasia and I'm nine. 2. I've got a dog and a bike. 3. I can swim and dance.

Rozwiązanie: Ocenia się poprawność użytej konstrukcji; drobne błędy ortograficzne nie odbierają punktu.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1: imię i wiek (to be)
2. **1 pkt** — zdanie 2: have got
3. **1 pkt** — zdanie 3: can

Zasady przyznawania punktów

- Zadania zamknięte: 1 pkt za poprawną odpowiedź; 0 pkt za błędną, za brak odpowiedzi albo za wskazanie więcej niż jednej odpowiedzi.
- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (32 pkt)

32–29 pkt: bardzo dobry · 28–24 pkt: dobry · 23–18 pkt: dostateczny · 17–13 pkt: dopuszczający · 12–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.