



Rozdział 1: moja szkoła

to be: am / is / are, formy skrócone · zaimki osobowe · a / an · liczby 1–100 ·
przybory szkolne i transport

opracowanie: Mateusz Będkowski · niekazmuliczyc.pl

KLUCZ NAUCZYCIELA

Grupa A

Suma: 32 pkt

Czas: 40 min

9 zadań · 32 punkty · 40 minut · bez słownika · pisz czytelnie · w zadaniach otwartych liczy się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0–6)

OTWARTE

Przeczytaj opisy i wpisz pasujący wyraz z ramki. Dwa wyrazy są zbędne.

crayons · scissors · glue · desk · boat · train · ruler · schoolbag

1. You draw straight lines with it. ruler
2. It goes on rails. train
3. You colour pictures with them. crayons
4. It goes on the water. boat
5. You sit at it in the classroom and write. desk
6. You stick paper with it. glue

Odpowiedź: 1. ruler; 2. train; 3. crayons; 4. boat; 5. desk; 6. glue

Rozwiązanie: Słownictwo: przybory szkolne i środki transportu.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Uzupełnij zdania formą *am*, *is* albo *are*.

1. My pencils are new.
2. I am ten.
3. You are tall.
4. It is a red bike.
5. They are in class 4.
6. He is from Poland.

Odpowiedź: 1. are; 2. am; 3. are; 4. is; 5. are; 6. is

Rozwiązanie: I → am; he, she, it → is; you, we, they → are.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Napisz zdania z formą skróconą.

1. He is my brother.
He's my brother.
2. They are my friends.
They're my friends.
3. We are at school.
We're at school.

Odpowiedź: 1. He's my brother. 2. They're my friends. 3. We're at school.

Rozwiązanie: I am → I'm, he is → he's, she is → she's, it is → it's, we are → we're, they are → they're.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Zamień wyróżnione osoby lub rzeczy na zaimek: *he, she, it, we, they*.

1. Piotr and I are in class 4. → We are in class 4.
2. My bike is green. → It is green.
3. Tom is nine. → He is nine.
4. The books are on the desk. → They are on the desk.

Odpowiedź: 1. We; 2. It; 3. He; 4. They

Rozwiązanie: chłopiec → he, dziewczynka → she, rzecz lub zwierzę → it, ja i ktoś → we, kilka osób lub rzeczy → they.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Wpisz *a* albo *an*.

1. This is an orange pencil.
2. This is a ruler.
3. This is an apple.
4. It's a big elephant.

Odpowiedź: 1. an; 2. a; 3. an; 4. a

Rozwiązanie: *an* przed samogłoską w wymowie (an apple, an old bike, an orange pencil); *a* przed spółgłoską (a ruler, a big elephant).

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Wybierz poprawną odpowiedź. Która liczba to forty-five?

- A. 40 B. 54 **C. 45** D. 15

Odpowiedź: **C**

Rozwiązanie: Poprawna odpowiedź: 45

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Wybierz poprawną odpowiedź. Ile to jest twenty + twelve?

- A. thirteen **B. thirty-two** C. twenty-two D. twenty-twelve

Odpowiedź: **B**

Rozwiązanie: Poprawna odpowiedź: **thirty-two**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Przeczytaj tekst. Zakreśl P, jeśli zdanie jest zgodne z tekstem, albo F, jeśli nie jest.

Hello! My name's Leo. I'm nine and I'm in class 4. This is my best friend, Kuba. He's nine, too. We're in the same class. Our teacher is Mrs Lis. She's very nice.

1. Leo and Kuba are in the same class. **P** / F
2. Leo is in class 4. **P** / F
3. Mrs Lis isn't nice. P / **F**
4. Kuba is ten. P / **F**

Odpowiedź: 1. P; 2. P; 3. F; 4. F

Rozwiązanie: Odpowiedzi wynikają wprost z tekstu.

Punktacja:

1. 1 pkt — zdanie 1
2. 1 pkt — zdanie 2
3. 1 pkt — zdanie 3
4. 1 pkt — zdanie 4

Napisz po angielsku trzy zdania: (1) jak masz na imię i ile masz lat, (2) przedstaw kolegę lub koleżankę (*This is...*), (3) opisz jedną rzecz z plecaka (*It's...*).

1. _____
2. _____
3. _____

Odpowiedź: Przykład: 1. My name's Ala and I'm ten. 2. This is my friend Tomek. He's nine. 3. This is my pencil case. It's green.

Rozwiązanie: Ocenia się poprawność użytej konstrukcji; drobne błędy ortograficzne nie odbierają punktu.

Punktacja:

1. 1 pkt — zdanie 1: I'm / My name's
2. 1 pkt — zdanie 2: This is... + he's / she's
3. 1 pkt — zdanie 3: It's + przymiotnik

Zasady przyznawania punktów

- Zadania zamknięte: 1 pkt za poprawną odpowiedź; 0 pkt za błędną, za brak odpowiedzi albo za wskazanie więcej niż jednej odpowiedzi.
- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (32 pkt)

32–29 pkt: bardzo dobry · 28–24 pkt: dobry · 23–18 pkt: dostateczny · 17–13 pkt: dopuszczający · 12–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.