

**Poziom A2+, rozdział wstępny: powtórka na start**

present simple i continuous · past simple · have got i can · przymiotniki · szkoła i czas wolny

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl

KLUCZ NAUCZYCIELA

Grupa A

Suma: 32 pkt

Czas: 40 min

9 zadań · 32 punkty · 40 minut · bez słownika · pisz czytelnie · w zadaniach otwartych liczy się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0–6)**OTWARTE**

Przeczytaj opisy i wpisz pasujący wyraz z ramki. Dwa wyrazy są zbędne.

classmate · timetable · exam · band · coach · text · break · hobbies

1. The time between two lessons. break
2. Activities you do in your free time. hobbies
3. A person who teaches you in a sports club. coach
4. A test you do at the end of a school year or course. exam
5. A message you send by phone. text
6. The list of your lessons for every day of the week. timetable

Odpowiedź: 1. break; 2. hobbies; 3. coach; 4. exam; 5. text; 6. timetable**Rozwiązanie:** Słownictwo z rozdziału.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Present simple czy present continuous? Uzupełnij czasownik.

1. Ola often sends (send) me funny videos.
2. Shh! I am listening (listen) to a podcast.
3. We have (have) maths every day.
4. Look! Kuba is wearing (wear) a new hoodie.
5. This term we are learning (learn) about volcanoes.
6. He never eats (eat) breakfast.

Odpowiedź: 1. sends; 2. am listening; 3. have; 4. is wearing; 5. are learning; 6. eats

Rozwiązanie: Zwyczaje → present simple (every day, usually); teraz, w tym tygodniu → present continuous (now, at the moment, this week).

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Przekształć zdanie na past simple, zmieniając określenie czasu na yesterday.

1. I go to the gym every day.
I went to the gym yesterday.
2. They see their coach every day.
They saw their coach yesterday.
3. I get a lot of messages every day.
I got a lot of messages yesterday.

Odpowiedź: 1. I went to the gym yesterday. 2. They saw their coach yesterday. 3. I got a lot of messages yesterday.

Rozwiązanie: Past simple: regularne -ed; nieregularne: go → went, have → had, see → saw, get → got, write → wrote.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Uzupełnij: have got, has got, haven't got, hasn't got albo can, can't — zgodnie z nawiasem.

1. I can swim very fast. (umiem)
2. My best friend has got a smartwatch. (ma)
3. Has your sister got a phone? (czy ma)
4. Can you play the drums? (czy umiesz)

Odpowiedź: 1. can; 2. has got; 3. Has; 4. Can

Rozwiązanie: have / has got — mam / ma; can / can't — umiem / nie umiem, mogę / nie mogę.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Uzupełnij przymiotnik o przeciwnym znaczeniu.

1. She isn't rude. She's always polite.
2. Tom isn't lazy. He's very hard-working.
3. The lesson wasn't short. It was long.
4. My room isn't tidy. It's messy.

Odpowiedź: 1. polite; 2. hard-working; 3. long; 4. messy

Rozwiązanie: Przeciwności: boring – interesting, easy – difficult, quiet – noisy, lazy – hard-working, rude – polite, cheap – expensive.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Wybierz poprawne zdanie.

- A.** I'm read a great book this week. **B.** I read a great book this week now.
- C.** I'm reading a great book this week. **D.** I reading a great book this week.

Odpowiedź: **C**

Rozwiązanie: Poprawna odpowiedź: **I'm reading a great book this week.**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Wybierz poprawne zdanie.

A. We don't went out last night.

B. We didn't went out last night.

C. We not go out last night.

D. We didn't go out last night.

Odpowiedź: **D**

Rozwiązanie: Poprawna odpowiedź: **We didn't go out last night.**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Przeczytaj tekst. Zakreśl P, jeśli zdanie jest zgodne z tekstem, albo F, jeśli nie jest.

Hi, I'm Julian and I'm in class 7. I usually get up at half past six, but this week I'm getting up earlier because I'm training for a school race. Last year I came second!

1. He is training for a race. **P** / F

2. He usually gets up at six. P / **F**

3. He won the race last year. P / **F**

4. Julian is in class 7. **P** / F

Odpowiedź: 1. P; 2. F; 3. F; 4. P

Rozwiązanie: Odpowiedzi wynikają wprost z tekstu.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1

2. **1 pkt** — zdanie 2

3. **1 pkt** — zdanie 3

4. **1 pkt** — zdanie 4

Napisz trzy zdania o sobie: (1) co zwykle robisz po szkole (*present simple*), (2) co robisz w tym tygodniu inaczej niż zwykle (*present continuous*), (3) co robiłeś / robiłaś w ostatni weekend (*past simple*).

1. _____

2. _____

3. _____

Odpowiedź: Przykład: 1. I usually play basketball after school. 2. This week I'm helping my grandma in the garden.

3. Last weekend I visited my cousins.

Rozwiązanie: Ocenia się poprawność użytej konstrukcji; drobne błędy ortograficzne nie odbierają punktu.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1: *present simple*

2. **1 pkt** — zdanie 2: *present continuous*

3. **1 pkt** — zdanie 3: *past simple*

Zasady przyznawania punktów

- Zadania zamknięte: 1 pkt za poprawną odpowiedź; 0 pkt za błędną, za brak odpowiedzi albo za wskazanie więcej niż jednej odpowiedzi.
- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (32 pkt)

32–29 pkt: bardzo dobry · 28–24 pkt: dobry · 23–18 pkt: dostateczny · 17–13 pkt: dopuszczający · 12–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.