

**Poziom A1, rozdział 6: mój dzień**

present simple: zdania twierdzące · -s / -es / -ies · przysłówki częstotliwości · at / in / on · czynności dnia

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl**KLUCZ NAUCZYCIELA**Grupa **A**Suma: **32 pkt**Czas: **40 min**

9 zadań · 32 punkty · 40 minut · bez słownika · pisz czytelnie · w zadaniach otwartych liczy się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0–6)**OTWARTE**

Przeczytaj opisy i wpisz pasujący wyraz z ramki. Dwa wyrazy są zbędne.

wake up · dinner · brush · get up · homework · go to bed · lunch · afternoon

1. School work you do at home. homework
2. The meal in the middle of the day. lunch
3. You leave your bed. get up
4. The part of the day after 12 o'clock. afternoon
5. You go to sleep. go to bed
6. You open your eyes in the morning. wake up

Odpowiedź: 1. homework; 2. lunch; 3. get up; 4. afternoon; 5. go to bed; 6. wake up**Rozwiązanie:** Słownictwo z rozdziału.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Uzupełnij czasownik w czasie present simple.

1. They have (have) lunch at school.
2. My dad reads (read) the news.
3. I get up (get up) at seven o'clock.
4. Tom plays (play) computer games after school.
5. My mum drinks (drink) coffee in the morning.
6. My sister listens (listen) to music in the evening.

Odpowiedź: 1. have; 2. reads; 3. get up; 4. plays; 5. drinks; 6. listens

Rozwiązanie: he, she, it → czasownik + -s (gets, plays); I, you, we, they → forma podstawowa.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Wpisz przysłówkę z nawiasu we właściwe miejsce i przepisz zdanie.

1. I get up at seven. (always)
I always get up at seven.
2. They are tired after school. (often)
They are often tired after school.
3. My dad cooks dinner. (often)
My dad often cooks dinner.

Odpowiedź: 1. I always get up at seven. 2. They are often tired after school. 3. My dad often cooks dinner.

Rozwiązanie: always, usually, often, sometimes, never — przed czasownikiem, ale po am / is / are.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Napisz czasownik w 3. osobie liczby pojedynczej (he / she / it).

1. She goes (go) to bed at nine.
2. She has (have) breakfast at eight.
3. He studies (study) English.
4. My cat plays (play) with a ball.

Odpowiedź: 1. goes; 2. has; 3. studies; 4. plays

Rozwiązanie: -s (plays); po -sh, -ch, -o → -es (washes, watches, goes, does); spółgłoska + y → -ies (flies, studies); have → has.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Uzupełnij przyimek czasu: at, in albo on.

1. Lessons start at eight o'clock.
2. We have art on Tuesday.
3. I play football on Saturday.
4. We go to school in the morning.

Odpowiedź: 1. at; 2. on; 3. on; 4. in

Rozwiązanie: at + godzina (at seven); in + część dnia (in the morning, in the evening); on + dzień tygodnia (on Monday).

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Wybierz poprawne zdanie.

- A.** My dog sleeps in the kitchen. **B.** My dog sleep in the kitchen.
C. My dog sleepes in the kitchen. **D.** My dog is sleep in the kitchen.

Odpowiedź: **A**

Rozwiązanie: Poprawna odpowiedź: **My dog sleeps in the kitchen.**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Wybierz poprawne zdanie.

- A. She gets ups at six. B. She getting up at six.
 C. She gets up at six. D. She get up at six.

Odpowiedź: C

Rozwiązanie: Poprawna odpowiedź: **She gets up at six.**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Przeczytaj tekst. Zakreśl P, jeśli zdanie jest zgodne z tekstem, albo F, jeśli nie jest.

I'm Natalia. On school days I get up at half past six. I always have breakfast with my mum. I go to school by bus. In the afternoon I usually do my homework.

1. She usually does homework in the morning. P / F
2. She has breakfast with her dad. P / F
3. She goes to school by bus. P / F
4. Natalia gets up at half past six. P / F

Odpowiedź: 1. F; 2. F; 3. P; 4. P

Rozwiązanie: Odpowiedzi wynikają wprost z tekstu.

Punktacja:

1. 1 pkt — zdanie 1
2. 1 pkt — zdanie 2
3. 1 pkt — zdanie 3
4. 1 pkt — zdanie 4

Opisz swój dzień w trzech zdaniach: (1) o której wstajesz (at...), (2) co robisz po szkole — użyj przysłówka (always, usually, often...), (3) co robi ktoś z rodziny (he / she + czasownik z -s).

1. _____
2. _____
3. _____

Odpowiedź: Przykład: 1. I get up at seven o'clock. 2. I usually play football after school. 3. My mum reads books in the evening.

Rozwiązanie: Ocenia się poprawność użytej konstrukcji; drobne błędy ortograficzne nie odbierają punktu.

Punktacja:

1. 1 pkt — zdanie 1: godzina z at
2. 1 pkt — zdanie 2: przysłówki częstotliwości we właściwym miejscu
3. 1 pkt — zdanie 3: he / she + czasownik z -s

Zasady przyznawania punktów

- Zadania zamknięte: 1 pkt za poprawną odpowiedź; 0 pkt za błędną, za brak odpowiedzi albo za wskazanie więcej niż jednej odpowiedzi.
- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (32 pkt)

32–29 pkt: bardzo dobry · 28–24 pkt: dobry · 23–18 pkt: dostateczny · 17–13 pkt: dopuszczający · 12–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.