



Czytanie: felieton

„Telefon — wróg czy narzędzie?” — teza, argumenty, opinia, zachęta

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl

KLUCZ NAUCZYCIELA

Grupa **A**

Suma: **10 pkt**

Czas: **20 min**

6 zadań · 10 punktów · 20 minut · bez słownika · pisz czytelnie · w zadaniach otwartych licz się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0–4)**OTWARTE**

Przeczytaj tekst. Oceń, czy zdanie jest prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

Telefon — wróg czy narzędzie?

Dzwonek na przerwę. Na korytarzu robi się cicho — nie dlatego, że uczniowie odpoczywają, tylko dlatego, że patrzą w ekrany. Kiedy to widzę, mam ochotę krzyknąć: „Porozmawiajcie ze sobą!”. Czy to znaczy, że telefony powinny zniknąć ze szkoły? Nie sędzę.

Telefon sam w sobie nie jest wrogiem. Można w nim sprawdzić plan lekcji, zrobić zdjęcie notatek z tablicy albo w razie potrzeby zadzwonić do rodziców. Na niektórych lekcjach nauczyciele korzystają z aplikacji do quizów i wtedy telefon staje się narzędziem do nauki.

Problem zaczyna się wtedy, gdy ekran zastępuje rozmowę. Przerwa jest po to, żeby się poruszać, pośmiać, odpocząć od siedzenia. Kto spędza ją z nosem w telefonie, wraca na lekcję zmęczony, a nie wypoczęty.

Dlatego zamiast całkowitego zakazu proponuję proste zasady: telefony wyciszone na lekcjach, używane tylko wtedy, gdy pozwoli nauczyciel, a na przerwach — jedna strefa bez ekranów, na przykład przy boisku. Uważam, że takie rozwiązanie jest uczciwe i dla uczniów, i dla nauczycieli. Spróbujmy!

1. Według autora uczeń, który całą przerwę patrzy w telefon, wraca wypoczęty. — **P / F**
2. Tekst zaczyna się od opisu lekcji matematyki. — **P / F**
3. Autor uważa, że przerwa służy do ruchu i rozmów. — **P / F**
4. Autor proponuje na przerwach strefę bez ekranów. — **P / F**

Odpowiedź: 1. F; 2. F; 3. P; 4. P

Rozwiązanie: Każde zdanie porównaj z konkretnym fragmentem tekstu — w zdaniach fałszywych zmieniono jeden szczegół.

Punktacja:

1. **1 pkt** — podpunkt 1
2. **1 pkt** — podpunkt 2
3. **1 pkt** — podpunkt 3
4. **1 pkt** — podpunkt 4

Jaka jest główna myśl tekstu?

- A. telefony trzeba zabrać uczniom
- B. quizy są nudne
- C. przerwy są niepotrzebne
- D. telefony nie są wrogiem, ale potrzebne są zasady ich używania**

Odpowiedź: D

Rozwiązanie: Poprawna odpowiedź: telefony nie są wrogiem, ale potrzebne są zasady ich używania.

Błędne odpowiedzi: pozostałe odpowiedzi są niezgodne z tekstem.

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Jaką funkcję pełni okrzyk „Porozmawiajcie ze sobą!”?

- A. streszcza tekst
- B. jest cytatem z regulaminu
- C. wyraża emocje autora i przyciąga uwagę czytelnika**
- D. podaje definicję

Odpowiedź: C

Rozwiązanie: Poprawna odpowiedź: wyraża emocje autora i przyciąga uwagę czytelnika.

Błędne odpowiedzi: pozostałe odpowiedzi są niezgodne z tekstem.

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Odpowiedz na pytania na podstawie tekstu.

1. Kiedy według autora zaczyna się problem z telefonami?

2. Jakie zasady proponuje autor?

Odpowiedź: 1. Gdy ekran zastępuje rozmowę.; 2. Telefony wyciszone na lekcjach, używane za zgodą nauczyciela, strefa bez ekranów na przerwach.

Rozwiązanie: Odpowiadaj pełnym zdaniem, używając informacji z tekstu. Uznaj odpowiedzi zgodne z tekstem, sformułowane innymi słowami.

Punktacja:

- 1. **1 pkt** — podpunkt 1
- 2. **1 pkt** — podpunkt 2

Wypisz zdanie, w którym autor otwarcie wyraża swoją opinię.

1. _____

Odpowiedź: 1. Uważam, że takie rozwiązanie jest uczciwe i dla uczniów, i dla nauczycieli.

Rozwiązanie: Opinię sygnalizują wyrażenia: moim zdaniem, uważam, sądzę, oraz słowa oceniające (najpiękniejszy, najmądrzejszy).

Punktacja:

1. **1 pkt** — poprawnie wskazana opinia

Odpowiedz w 2–3 zdaniach.

1. Czy zgadzasz się z propozycją autora? Uzasadnij.

Odpowiedź: 1. ocenia nauczyciel; np. zgadzam się, bo zasady pozwalają korzystać z telefonu mądrze, a strefa bez ekranów sprzyja rozmowom

Rozwiązanie: Zaczynij od jasnej odpowiedzi, potem uzasadnij ją jednym argumentem lub przykładem z tekstu.

Punktacja:

1. **1 pkt** — wypowiedź 2–3 zdania: stanowisko + uzasadnienie odwołujące się do tekstu

Zasady przyznawania punktów

- Zadania zamknięte: 1 pkt za poprawną odpowiedź; 0 pkt za błędną, za brak odpowiedzi albo za wskazanie więcej niż jednej odpowiedzi.
- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (10 pkt)

10–9 pkt: bardzo dobry · 8 pkt: dobry · 7–6 pkt: dostateczny · 5–4 pkt: dopuszczający · 3–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.