



Klucz nauczyciela · Kartkówka: Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych

klasa 5 · grupa A · dla nauczyciela · 10 pkt · ok. 15 minut

Zadanie 1 Oblicz w pamięci.

/ 2 pkt

a) $0,8 + 0,7 = \underline{1,5}$

b) $5 - 0,6 = \underline{4,4}$

c) $0,34 + 0,5 = \underline{0,84}$

d) $2,1 - 0,9 = \underline{1,2}$

Odpowiedź: a) 1,5; b) 4,4; c) 0,84; d) 1,2

Rozwiązanie: a) 8 dziesiątych + 7 dziesiątych = 15 dziesiątych, czyli 1,5

b) $5 = 4 + 1$, $1 - 0,6 = 0,4$, więc 4,4

c) dziesiąte do dziesiątych: $0,34 + 0,50 = 0,84$ (nie 0,39)

d) $2,1 - 0,9$: $2,1 - 1 = 1,1$, $1,1 + 0,1 = 1,2$

Punktacja:

1. **0,5 pkt** — a) 1,5

2. **0,5 pkt** — b) 4,4

3. **0,5 pkt** — c) 0,84

4. **0,5 pkt** — d) 1,2

Zadanie 2 Oblicz pisemnie.

/ 2 pkt

a)

	1	1	
	6	7	5
+	2	4	8
	9	2	3

b) $9,2 - 3,574 = \underline{5,626}$

Odpowiedź: a) 9,23; b) 5,626

Rozwiązanie: a) Przecinek pod przecinkiem. Setne: $5 + 8 = 13$ — piszemy 3, 1 dalej; dziesiąte: $7 + 4 + 1 = 12$ — piszemy 2, 1 dalej; jedności: $6 + 2 + 1 = 9$. Wynik 9,23.

b) Dopisujemy zera: $9,200 - 3,574$. Tysięczne: $10 - 4 = 6$; setne: $9 - 7 = 2$ (po pożyczce $10 - 1$); dziesiąte: $1 - 5$ się nie da, $11 - 5 = 6$; jedności: $8 - 3 = 5$. Wynik 5,626. Sprawdzenie: $5,626 + 3,574 = 9,2$.

Punktacja:

1. **1 pkt** — a) 9,23 (przecinek pod przecinkiem)

2. **1 pkt** — b) 5,626

Zadanie 3 Wpisz liczbę w okienko.

/ 2 pkt

a) $0,38 + \boxed{0,62} = 1$

b) $\boxed{4,15} - 2,7 = 1,45$

Odpowiedź: a) 0,62; b) 4,15

Rozwiązanie: a) Brakujący składnik: $1 - 0,38 = 0,62$ (sprawdzenie: $0,38 + 0,62 = 1$).

b) Brakująca odjemna: $1,45 + 2,7 = 4,15$ (sprawdzenie: $4,15 - 2,7 = 1,45$).

Punktacja:

1. **1 pkt** — a) 0,62

2. **1 pkt** — b) 4,15



Zadanie 4 Zapisz działanie i oblicz.

/ 2 pkt

- a) liczba większa od 2,65 o 1,8: $2,65 + 1,8 = 4,45$
b) suma 4,3 i 0,85 zmniejszona o 1,6: $4,3 + 0,85 - 1,6 = 3,55$

Odpowiedź: a) $2,65 + 1,8 = 4,45$; b) $4,3 + 0,85 - 1,6 = 3,55$

Rozwiązanie: a) „Większa o” — dodajemy: $2,65 + 1,80 = 4,45$.

b) Najpierw suma: $4,30 + 0,85 = 5,15$, potem zmniejszamy o 1,6: $5,15 - 1,60 = 3,55$.

Punktacja:

- 1 **pkt** — a) $2,65 + 1,8 = 4,45$ — działanie i wynik
2. 1 **pkt** — b) $4,3 + 0,85 - 1,6 = 3,55$ — działanie i wynik

Zadanie 5 Kasia miała 15 zł. Za zeszyt zapłaciła 4,85 zł, a za długopis 3,6 zł. Ile złotych jej zostało?

/ 2 pkt

Działanie i wynik: $15 - 4,85 - 3,6 = 6,55 \text{ zł}$

Odpowiedź: $15 - 4,85 - 3,6 = 6,55 \text{ zł}$

Rozwiązanie: Wydatki: $4,85 + 3,60 = 8,45 \text{ (zł)}$. Zostało: $15,00 - 8,45 = 6,55 \text{ (zł)}$. Sprawdzenie: $6,55 + 8,45 = 15$.

Punktacja:

1. 1 **pkt** — działanie $15 - 4,85 - 3,6$ (także w dwóch krokach)
2. 1 **pkt** — wynik 6,55 zł

Zasady przyznawania punktów

- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.
- Zadanie 1: po ½ pkt za każdy poprawny wynik; suma punktów może być ułamkowa (np. 1½ pkt).
- Zadanie 2: wynik oceniamy w całości — źle ustawiony przecinek lub jedna błędna cyfra oznacza 0 pkt za podpunkt.
- Zadania 1–3: wynik równoważny z dopisanym zerem (np. 1,50 zamiast 1,5) uznajemy.
- Zadanie 4: 1 pkt za podpunkt tylko za poprawne działanie razem z poprawnym wynikiem (sam wynik bez działania — 0 pkt).
- Zadanie 5: punkt za działanie przyznajemy także przy błędzie rachunkowym; za wynik — tylko poprawny.

Proponowana skala ocen (10 pkt)

10–9 pkt: bardzo dobry · 8 pkt: dobry · 7–6 pkt: dostateczny · 5–4 pkt: dopuszczający · 3–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.

