



Klucz nauczyciela · Kartkówka: Ułamki dziesiętne: zapis i porównywanie

klasa 5 · grupa A · dla nauczyciela · 10 pkt · ok. 15 minut

Zadanie 1 Zapisz dziesiętnie.

/ 2 pkt

a) $3\frac{9}{100} = \underline{3,09}$

b) $\frac{11}{20} = \underline{0,55}$

Odpowiedź: a) 3,09; b) 0,55

Rozwiązanie: a) $3\frac{9}{100}$ — mianownik 100, więc 2 cyfry po przecinku: 3,09.

b) $\frac{11}{20} = \frac{55}{100} = 0,55$ (rozszerzamy przez 5).

Punktacja:

1. **1 pkt** — a) 3,09

2. **1 pkt** — b) 0,55

Zadanie 2 Zapisz jako ułamek zwykły i skróć.

/ 2 pkt

a) $0,65 = \underline{\frac{13}{20}}$

b) $4,025 = \underline{4\frac{1}{40}}$

Odpowiedź: a) $\frac{13}{20}$; b) $4\frac{1}{40}$

Rozwiązanie: a) $0,65 = \frac{65}{100} = \frac{13}{20}$ (skracamy przez 5).

b) $4,025 = 4\frac{25}{1000} = 4\frac{1}{40}$ (skracamy przez 25).

Punktacja:

1. **1 pkt** — a) $\frac{13}{20}$ (wynik nieskrócony — 0 pkt)

2. **1 pkt** — b) $4\frac{1}{40}$ (wynik nieskrócony — 0 pkt)

Zadanie 3 Wpisz <, > albo =.

/ 2 pkt

a) $3,07 \text{ } \textcircled{<} \text{ } 3,7$ b) $0,590 \text{ } \textcircled{=} \text{ } 0,59$

Odpowiedź: a) <; b) =

Rozwiązanie: a) $3,07 < 3,70$ — porównujemy cyfry dziesiątych: $0 < 7$.

b) $0,590 = 0,59$ — zero na końcu części ułamkowej nie zmienia liczby.

Punktacja:

1. **1 pkt** — a) <

2. **1 pkt** — b) =



Zadanie 4 Uporządkuj rosnąco: 2,4; 2,04; 2,44; 2,404

/ 2 pkt

2,04 < 2,4 < 2,404 < 2,44

Odpowiedź: 2,04 < 2,4 < 2,404 < 2,44

Rozwiązanie: Dopisujemy zera, żeby wszystkie liczby miały po 3 cyfry po przecinku: 2,400; 2,040; 2,440; 2,404. Teraz porównujemy jak liczby naturalne: 2040 < 2400 < 2404 < 2440.

Punktacja:

1. **1 pkt** — jedna para liczb zamieniona miejscami (jeden błąd)
2. **1 pkt** — cały ciąg poprawnie

Zadanie 5 Uzupełnij.

/ 2 pkt

- Zapisz słownie: 6,012 — **sześć i dwanaście tysięcznych**
- Jaka cyfra stoi w rzędzie setnych w liczbie 15,306? **0**

Odpowiedź: a) sześć i dwanaście tysięcznych; b) 0

Rozwiązanie: a) trzy cyfry po przecinku to tysięczne: $6,012 = 6\frac{12}{1000}$ — „sześć i dwanaście tysięcznych”.

b) Po przecinku kolejno: dziesiąte, setne, tysięczne, dziesięciotysięczne. W liczbie 15,306 cyfra rzędu setnych to 0.

Punktacja:

1. **1 pkt** — a) sześć i dwanaście tysięcznych
2. **1 pkt** — b) 0

Zasady przyznawania punktów

- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.
- Zadanie 2: wynik nieskrócony — 0 pkt za ten podpunkt; liczba mieszana i ułamek niewłaściwy są równoważne (np. $4\frac{1}{40}$ i $\frac{161}{40}$).
- Zadanie 4: 2 pkt za poprawny ciąg; 1 pkt, gdy jedna para sąsiednich liczb jest zamieniona miejscami; ciąg zapisany malejąco — 1 pkt.
- Zadanie 5a: drobne błędy ortograficzne w zapisie słownym nie odbierają punktu, jeśli nazwa rzędu (dziesiąte, setne, tysięczne) jest poprawna.

Proponowana skala ocen (10 pkt)

10–9 pkt: bardzo dobry · 8 pkt: dobry · 7–6 pkt: dostateczny · 5–4 pkt: dopuszczający · 3–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.

