

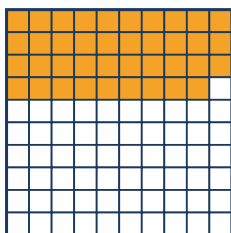


Klucz nauczyciela · Kartkówka: Ułamki dziesiętne: zapis i odczyt

klasa 4 · grupa A · dla nauczyciela · 10 pkt · ok. 12 minut

Zadanie 1 Jaką część kwadratu zamalowano? Zapisz ułamkiem zwykłym i dziesiętnym.

/ 1 pkt



$$\frac{39}{100} = 0,39$$

Odpowiedź: $\frac{39}{100} = 0,39$

Rozwiązanie: Kwadrat podzielono na 100 równych kratek, zamalowano 39 kratek (3 pełne rzędy po 10 kratek i jeszcze 9). To $\frac{39}{100}$ kwadratu, czyli 39 setnych: $\frac{39}{100} = 0,39$.

Punktacja:

1. **1 pkt** — poprawny ułamek zwykły $\frac{39}{100}$ i dziesiętny 0,39

Zadanie 2 Zapisz w postaci dziesiętnej.

/ 4 pkt

a) $\frac{8}{100} = 0,08$

b) $3\frac{7}{10} = 3,7$

c) $5\frac{4}{1000} = 5,004$

d) $\frac{57}{10} = 5,7$

Odpowiedź: a) 0,08; b) 3,7; c) 5,004; d) 5,7

Rozwiązanie: a) $\frac{8}{100}$ to 8 setnych; mianownik 100, więc dwa miejsca po przecinku: 0,08.

b) $3\frac{7}{10}$ to 3 całe i 7 dziesiątych; mianownik 10, więc jedno miejsce po przecinku: 3,7.

c) $5\frac{4}{1000}$ to 5 całych i 4 tysięczne; mianownik 1000, więc trzy miejsca po przecinku: 5,004.

d) $\frac{57}{10} = 5\frac{7}{10}$ — 5 całych i 7 dziesiątych; mianownik 10, więc jedno miejsce po przecinku: 5,7.

Punktacja:

1. **1 pkt** — a) 0,08
2. **1 pkt** — b) 3,7
3. **1 pkt** — c) 5,004
4. **1 pkt** — d) 5,7



Zadanie 3 Zapisz jako ułamek zwykły (albo liczbę mieszaną) i skróć.

/ 2 pkt

a) $0,85 = \frac{85}{100} = \frac{17}{20}$ b) $4,25 = 4\frac{25}{100} = 4\frac{1}{4}$

Odpowiedź: a) $\frac{17}{20}$; b) $4\frac{1}{4}$

Rozwiązanie: a) $0,85 = \frac{85}{100}$; licznik i mianownik dzielimy przez 5: $\frac{17}{20}$.

b) $4,25 = 4\frac{25}{100}$; licznik i mianownik dzielimy przez 25: $4\frac{1}{4}$.

Punktacja:

1. **1 pkt** — a) $\frac{17}{20}$

2. **1 pkt** — b) $4\frac{1}{4}$ (także $\frac{17}{4}$)

Zadanie 4 Zapisz słowami (a) i cyframi (b).

/ 2 pkt

a) 0,046 — czterdzieści sześć tysięcznych

b) piętnaście i dwie setne = 15,02

Odpowiedź: a) czterdzieści sześć tysięcznych; b) 15,02

Rozwiązanie: a) 0,046 ma trzy miejsca po przecinku, więc czytamy w tysięcznych: $0,046 = \frac{46}{1000}$ — czterdzieści sześć tysięcznych.

b) Piętnaście całych i dwie setne: $15 + \frac{2}{100} = 15,02$ (setne to dwa miejsca po przecinku, stąd zero na miejscu dziesiątych).

Punktacja:

1. **1 pkt** — a) czterdzieści sześć tysięcznych

2. **1 pkt** — b) 15,02

Zadanie 5 Jaka cyfra stoi w rzędzie dziesiątych w liczbie 70,93?

/ 1 pkt

Odp. 9

Odpowiedź: 9

Rozwiązanie: Pierwsza cyfra po przecinku to rząd dziesiątych. W liczbie 70,93 jest to cyfra 9 (3 stoi w rzędzie setnych).

Punktacja:

1. **1 pkt** — 9



Zasady przyznawania punktów

- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.
- Zad. 1: punkt tylko za oba zapisy (zwykły i dziesiętny).
- Zad. 2: brak zera po przecinku (np. 0,8 zamiast 0,08) — 0 pkt; zera dopisane na końcu nie odbierają punktu.
- Zad. 3: nieskrócony ułamek — 0 pkt; liczba mieszana i ułamek niewłaściwy są równoważne.
- Zad. 4: drobne błędy ortograficzne nie odbierają punktu, jeśli zapis jest jednoznaczny.

Proponowana skala ocen (10 pkt)

10–9 pkt: bardzo dobry · 8 pkt: dobry · 7–6 pkt: dostateczny · 5–4 pkt: dopuszczający · 3–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnątrzszkolnych zasad oceniania.