



Klucz nauczyciela · Kartkówka: Odcinki i łamane: mierzenie długości

klasa 3 · grupa A · dla nauczyciela · 12 pkt · ok. 15 minut

Zadanie 1 Zmierz odcinki linijką. Zapisz długość w milimetrach, a potem w centymetrach i milimetrach.

/ 4 pkt

- a)  $\boxed{35}$ mm = $\boxed{3}$ cm $\boxed{5}$ mm
- b)  $\boxed{62}$ mm = $\boxed{6}$ cm $\boxed{2}$ mm
- c)  $\boxed{48}$ mm = $\boxed{4}$ cm $\boxed{8}$ mm
- d)  $\boxed{27}$ mm = $\boxed{2}$ cm $\boxed{7}$ mm

Odpowiedź: a) 35 mm = 3 cm 5 mm; b) 62 mm = 6 cm 2 mm; c) 48 mm = 4 cm 8 mm; d) 27 mm = 2 cm 7 mm

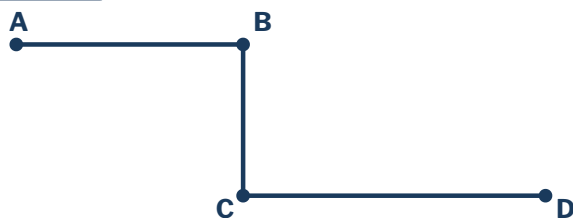
Rozwiązanie: 1 cm = 10 mm. a) 35 mm = 3 cm 5 mm; b) 62 mm = 6 cm 2 mm; c) 48 mm = 4 cm 8 mm; d) 27 mm = 2 cm 7 mm (dopuszczalna różnica 1 mm).

Punktacja:

1. **1 pkt** — a) oba zapisy
2. **1 pkt** — b) oba zapisy
3. **1 pkt** — c) oba zapisy
4. **1 pkt** — d) oba zapisy

Zadanie 2 Łamana ABCD składa się z trzech odcinków. Zmierz je i oblicz długość łamanej.

/ 3 pkt



$$AB = \boxed{3} \text{ cm}$$

$$BC = \boxed{2} \text{ cm}$$

$$CD = \boxed{4} \text{ cm}$$

$$\text{Długość łamanej: } \boxed{3 + 2 + 4 = 9} \text{ cm}$$

Odpowiedź: AB = 3 cm, BC = 2 cm, CD = 4 cm; łamana 9 cm

Rozwiązanie: Długość łamanej to suma długości jej odcinków: $3 + 2 + 4 = 9$ cm.

Punktacja:

1. **1 pkt** — pomiar trzech odcinków
2. **1 pkt** — dodawanie
3. **1 pkt** — wynik 9 cm



Zadanie 3 Narysuj linijką odcinki o podanych długościach. Zaznacz końce kreskami.

/ 2 pkt

- a) odcinek 4 cm 5 mm
- b) odcinek 7 cm

Odpowiedź: a) 45 mm; b) 70 mm

Rozwiązanie: Sprawdzamy linijką: a) 4 cm 5 mm = 45 mm; b) 7 cm (dopuszczalna różnica 1 mm).

Punktacja:

- 1. **1 pkt** — a) długość i zaznaczone końce
- 2. **1 pkt** — b) długość i zaznaczone końce

Zadanie 4 Odcinek AB ma 24 cm, a odcinek CD jest o 7 cm krótszy. Ile centymetrów mają razem oba odcinki?

/ 3 pkt

Obliczenia:

Odp. Razem mają 41 cm.

Odpowiedź: 41 cm

Rozwiązanie: CD: $24 - 7 = 17$ cm; razem: $24 + 17 = 41$ cm.

Punktacja:

- 1. **1 pkt** — długość CD (17 cm)
- 2. **1 pkt** — dodawanie
- 3. **1 pkt** — odpowiedź 41 cm

Zasady przyznawania punktów

- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (12 pkt)

12–11 pkt: bardzo dobry · 10–9 pkt: dobry · 8–7 pkt: dostateczny · 6–5 pkt: dopuszczający · 4–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnątrzszkolnych zasad oceniania.

