



Klucz nauczyciela · Kartkówka: Dodawanie i odejmowanie setek i dziesiątek do 1000

klasa 3 · grupa A · dla nauczyciela · 15 pkt · ok. 15 minut

Zadanie 1 Oblicz w pamięci. Dodajesz i odejmujesz pełne setki.

/ 6 pkt

a) $300 + 400 =$ **700**

b) $900 - 200 =$ **700**

c) $236 + 400 =$ **636**

d) $718 - 300 =$ **418**

e) $150 + 600 =$ **750**

f) $1000 - 700 =$ **300**

Odpowiedź: a) 700; b) 700; c) 636; d) 418; e) 750; f) 300

Rozwiązanie: Setki dodajemy do setek: $300 + 400 = 700$; $900 - 200 = 700$; $236 + 400 = 636$; $718 - 300 = 418$; $150 + 600 = 750$; $1000 - 700 = 300$.

Punktacja:

1. **1 pkt** — a)

2. **1 pkt** — b)

3. **1 pkt** — c)

4. **1 pkt** — d)

5. **1 pkt** — e)

6. **1 pkt** — f)

Zadanie 2 Oblicz w pamięci. Dodajesz i odejmujesz pełne dziesiątki.

/ 4 pkt

a) $452 + 30 =$ **482**

b) $675 - 40 =$ **635**

c) $380 + 50 =$ **430**

d) $820 - 60 =$ **760**

Odpowiedź: a) 482; b) 635; c) 430; d) 760

Rozwiązanie: Dziesiątki dodajemy do dziesiątek, setki i jedności się nie zmieniają: $452 + 30 = 482$; $675 - 40 = 635$; $380 + 50 = 430$; $820 - 60 = 760$.

Punktacja:

1. **1 pkt** — a)

2. **1 pkt** — b)

3. **1 pkt** — c)

4. **1 pkt** — d)





Zadanie 3 Ile brakuje do pełnej setki albo do tysiąca? Wpisz w okienko.

/ 3 pkt

a) $370 + \boxed{30} = 400$

b) $520 + \boxed{80} = 600$

c) $640 + \boxed{360} = 1000$

Odpowiedź: a) 30; b) 80; c) 360

Rozwiązanie: a) $400 - 370 = 30$; b) $600 - 520 = 80$; c) $1000 - 640 = 360$.

Punktacja:

1. **1 pkt** — a)

2. **1 pkt** — b)

3. **1 pkt** — c)

Zadanie 4 W bibliotece było 450 książek. Dokupiono 300 nowych, a 120 wypożyczono. Ile książek jest teraz w bibliotece?

/ 2 pkt

Obliczenia:

Odp. Teraz jest 630.

Odpowiedź: 630

Rozwiązanie: $450 + 300 = 750$, $750 - 120 = 630$.

Punktacja:

1. **1 pkt** — dwa działania

2. **1 pkt** — wynik 630 i odpowiedź

Zasady przyznawania punktów

- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (15 pkt)

15–14 pkt: bardzo dobry · 13–12 pkt: dobry · 11–9 pkt: dostateczny · 8–6 pkt: dopuszczający · 5–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.

