



Klucz nauczyciela · Kartkówka: Cyfry rzymskie

klasa 3 · grupa A · dla nauczyciela · 12 pkt · ok. 12 minut

Zadanie 1 Zapisz liczby cyframi arabskimi.

/ 4 pkt

- a) IV = b) IX = c) XII = d) XVII =

Odpowiedź: a) 4; b) 9; c) 12; d) 17

Rozwiązanie: IV: $5 - 1 = 4$; IX: $10 - 1 = 9$; XII: $10 + 1 + 1 = 12$; XVII: $10 + 5 + 1 + 1 = 17$.

Punktacja:

1. **1 pkt** — a) 4
2. **1 pkt** — b) 9
3. **1 pkt** — c) 12
4. **1 pkt** — d) 17

Zadanie 2 Zapisz liczby cyframi rzymskimi.

/ 4 pkt

- a) 6 = b) 11 = c) 14 = d) 19 =

Odpowiedź: a) VI; b) XI; c) XIV; d) XIX

Rozwiązanie: $6 = 5 + 1$, czyli VI; $11 = 10 + 1$, czyli XI; $14 = 10 + 5 - 1$, czyli XIV; $19 = 10 + 10 - 1$, czyli XIX. Pamiętaj: I przed V lub X odejmujemy (IV = 4, IX = 9).

Punktacja:

1. **1 pkt** — a) VI
2. **1 pkt** — b) XI
3. **1 pkt** — c) XIV
4. **1 pkt** — d) XIX

Zadanie 3 Miesiące zapisujemy cyframi rzymskimi.

/ 2 pkt

- a) Który miesiąc ma w kalendarzu numer IX? wrzesień
- b) Zapisz cyfrą rzymską numer miesiąca: lipiec —

Odpowiedź: a) wrzesień; b) VII

Rozwiązanie: a) IX = 9, a 9. miesiąc roku to wrzesień. b) lipiec to 7. miesiąc, czyli VII.

Punktacja:

1. **1 pkt** — a) wrzesień
2. **1 pkt** — b) VII



Zadanie 4 Wpisz w kółko znak < albo >.

/ 2 pkt

a) XI IX

b) XIV XVI

Odpowiedź: a) >; b) <

Rozwiązanie: a) XI = 11, IX = 9, więc 11 > 9; b) XIV = 14, XVI = 16, więc 14 < 16.

Punktacja:

1. **1 pkt** — a) poprawny znak
2. **1 pkt** — b) poprawny znak

Zasady przyznawania punktów

- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (12 pkt)

12–11 pkt: bardzo dobry · 10–9 pkt: dobry · 8–7 pkt: dostateczny · 6–5 pkt: dopuszczający · 4–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.