



Klucz nauczyciela · Kartkówka: Monety: płacenie na różne sposoby

klasa 1 · grupa A · dla nauczyciela · 12 pkt · ok. 12 minut

Zadanie 1 Ile to złotych?

/ 3 pkt

a) $5 \text{ zł} + 2 \text{ zł} + 2 \text{ zł} + 1 \text{ zł} = \boxed{10} \text{ zł}$

b) $5 \text{ zł} + 5 \text{ zł} + 2 \text{ zł} = \boxed{12} \text{ zł}$

c) $2 \text{ zł} + 2 \text{ zł} + 2 \text{ zł} + 1 \text{ zł} + 1 \text{ zł} = \boxed{8} \text{ zł}$

Odpowiedź: a) 10 zł; b) 12 zł; c) 8 zł

Rozwiązanie: a) $5 + 2 + 2 + 1 = 10$; b) $5 + 5 + 2 = 12$; c) $2 + 2 + 2 + 1 + 1 = 8$.

Punktacja:

1. **1 pkt** — a)

2. **1 pkt** — b)

3. **1 pkt** — c)

Zadanie 2 Zapłać monetami 1 zł, 2 zł i 5 zł na dwa różne sposoby. Zapisz dodawanie.

/ 3 pkt

a) $7 \text{ zł} = \underline{5 + 2} = \underline{2 + 2 + 2 + 1}$

b) $9 \text{ zł} = \underline{5 + 2 + 2} = \underline{5 + 2 + 1 + 1}$

c) $6 \text{ zł} = \underline{5 + 1} = \underline{2 + 2 + 2}$

Odpowiedź: a) np. $5 + 2$; $2 + 2 + 2 + 1$; b) np. $5 + 2 + 2$; $5 + 2 + 1 + 1$; c) np. $5 + 1$; $2 + 2 + 2$

Rozwiązanie: Każde dwa różne poprawne sposoby są dobre, np. a) $7 = 5 + 2 = 2 + 2 + 2 + 1$; b) $9 = 5 + 2 + 2 = 5 + 2 + 1 + 1$; c) $6 = 5 + 1 = 2 + 2 + 2$.

Punktacja:

1. **1 pkt** — a) dwa sposoby

2. **1 pkt** — b) dwa sposoby

3. **1 pkt** — c) dwa sposoby





Zadanie 3 Ile monet potrzeba?

/ 3 pkt

- a) Ile monet 2 zł, aby zapłacić 8 zł? **4**
- b) Ile monet 5 zł, aby zapłacić 15 zł? **3**
- c) Ile monet 1 zł, aby zapłacić 6 zł? **6**

Odpowiedź: a) 4; b) 3; c) 6

Rozwiązanie: a) $2 + 2 + 2 + 2 = 8$, czyli 4; b) $5 + 5 + 5 = 15$, czyli 3; c) $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 6$, czyli 6.

Punktacja:

1. **1 pkt** — a)
2. **1 pkt** — b)
3. **1 pkt** — c)

Zadanie 4 Masz monety: 5 zł, 2 zł, 2 zł, 1 zł. Czy kupisz piłkę za 9 zł? Policz i odpowiedz.

/ 3 pkt

Obliczenia:

Działanie: $5 + 2 + 2 + 1 = 10$

Odp.

Tak, mam 10 zł, to więcej niż 9 zł.

Odpowiedź: tak (10 zł)

Rozwiązanie: $5 + 2 + 2 + 1 = 10$; $10 > 9$, więc tak.

Punktacja:

1. **1 pkt** — suma monet: 10 zł
2. **1 pkt** — porównanie z ceną
3. **1 pkt** — odpowiedź zdaniem

Zasady przyznawania punktów

- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (12 pkt)

12–11 pkt: bardzo dobry · 10–9 pkt: dobry · 8–7 pkt: dostateczny · 6–5 pkt: dopuszczający · 4–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.

