



Klucz nauczyciela · Kartkówka: Liczenie dwójkami i pary do 20

klasa 1 · grupa A · dla nauczyciela · 10 pkt · ok. 12 minut

Zadanie 1 Dokończ liczenie dwójkami.

/ 3 pkt

a) 2, 4, 6, , ,

Odpowiedź: 8, 10, 12

Rozwiązanie: Co 2: 2, 4, 6, 8, 10, 12.

Punktacja:

1. **1 pkt** — okienko 8
2. **1 pkt** — okienko 10
3. **1 pkt** — okienko 12

Zadanie 2 Ile to par?

/ 3 pkt

a) 8 sztuk (skarpetki) to pary

b) 6 sztuk (rękawiczki) to pary

c) 10 sztuk (buty) to par

Odpowiedź: a) 4; b) 3; c) 5

Rozwiązanie: Para to 2 sztuki: a) 8 to 4 par; b) 6 to 3 par; c) 10 to 5 par.

Punktacja:

1. **1 pkt** — a)
2. **1 pkt** — b)
3. **1 pkt** — c)

Zadanie 3 Wpisz P, jeśli liczbę da się podzielić na pary (parzysta), albo N, jeśli nie (nieparzysta).

/ 2 pkt

a) 4 b) 7 c) 12 d) 15

Odpowiedź: 4 — P; 7 — N; 12 — P; 15 — N

Rozwiązanie: Parzyste: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20. 4 — parzysta; 7 — nieparzysta; 12 — parzysta; 15 — nieparzysta.

Punktacja:

1. **1 pkt** — 2 poprawne
2. **1 pkt** — 2 poprawne



Zadanie 4 10 dzieci ustawiło się parami. Ile par powstało?

/ 2 pkt

Obliczenia:

Działanie: $10 : 2 = 5$

Odp.

Powstało 5 par.

Odpowiedź: 5

Rozwiązanie: Liczymy dwójkami do 10: tyle razy, ile par — 5. Powstało 5 par.

Punktacja:

1. **1 pkt** — liczenie parami
2. **1 pkt** — wynik 5 i odpowiedź

Zasady przyznawania punktów

- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (10 pkt)

10–9 pkt: bardzo dobry · 8 pkt: dobry · 7–6 pkt: dostateczny · 5–4 pkt: dopuszczający · 3–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.

