



Rozdział 4: przysłówki częstotliwości

obowiązki domowe

opracowanie: Mateusz Będkowski · niekazmuliczyc.pl

Grupa A

Suma: 12 pkt

Czas: 10 min

2 zadania · 12 punktów · 10 minut · bez słownika · pisz czytelnie · liczy się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0–6)

OTWARTE

Napisz zdanie z przysłówkiem w nawiasie we właściwym miejscu.

1. My dad cooks dinner. (often) → My dad often cooks dinner.
2. I am late. (never) → I am never late.
3. They are at home on Sundays. (usually) → They are usually at home on Sundays.
4. We have pizza on Fridays. (usually) → We usually have pizza on Fridays.
5. Mum drinks coffee in the morning. (always) → Mum always drinks coffee in the morning.
6. We eat in a restaurant. (sometimes) → We sometimes eat in a restaurant.

Odpowiedź: 1. My dad often cooks dinner.; 2. I am never late.; 3. They are usually at home on Sundays.; 4. We usually have pizza on Fridays.; 5. Mum always drinks coffee in the morning.; 6. We sometimes eat in a restaurant.

Rozwiązanie: always, usually, often, sometimes, never — przed czasownikiem, ale po am / is / are.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Zakreśl poprawną formę.

1. Do you **often** / **are often** tidy your room?
2. My dad **is often** / **often is** tired after work.
3. We **are always** / **always** have breakfast at 7.
4. I **am often** / **often** help my mum.
5. I'm **always** / **never always** hungry after school.
6. She **is never** / **never is** late for school.

Odpowiedź: 1. often; 2. is often; 3. always; 4. often; 5. always; 6. is never

Rozwiązanie: always (zawsze) → usually → often → sometimes → never (nigdy).

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Zasady przyznawania punktów

- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (12 pkt)

12–11 pkt: bardzo dobry · 10–9 pkt: dobry · 8–7 pkt: dostateczny · 6–5 pkt: dopuszczający · 4–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnątrzszkolnych zasad oceniania.