



Poziom B1, rozdział 9: szyk wyrazów w pytaniach

edukacja

opracowanie: Mateusz Będkowski · niekazmuliczyc.pl

Grupa A

Suma: 12 pkt

Czas: 10 min

2 zadania · 12 punktów · 10 minut · bez słownika · pisz czytelnie · liczy się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0–6)

OTWARTE

Ułóż pytanie z podanych wyrazów.

1. she / does / how often / study / ? → How often does she study?
2. he / where / go to school / did / ? → Where did he go to school?
3. are / what / talking about / they / ? → What are they talking about?
4. did / when / start / you / learning English / ? → When did you start learning English?
5. subject / is / what / your favourite / ? → What is your favourite subject?
6. you / have / passed / the test / ? → Have you passed the test?

Odpowiedź: 1. How often does she study?; 2. Where did he go to school?; 3. What are they talking about?; 4. When did you start learning English?; 5. What is your favourite subject?; 6. Have you passed the test?

Rozwiązanie: Słowo pytające + operator + podmiot + czasownik; przyimek często na końcu: Who are you talking to?

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Zakreśl poprawne pytanie.

1. Where lives your teacher? / ~~Where does your teacher live?~~
2. What the test is about? / ~~What is the test about?~~
3. ~~Which school does she go to?~~ / Which school she goes to?
4. ~~When will we get the results?~~ / When we will get the results?
5. Who you were sitting next to? / ~~Who were you sitting next to?~~
6. ~~Have you ever failed a test?~~ / Did you ever have failed a test?

Odpowiedź: 1. Where does your teacher live?; 2. What is the test about?; 3. Which school does she go to?; 4. When will we get the results?; 5. Who were you sitting next to?; 6. Have you ever failed a test?

Rozwiązanie: Najpierw operator (do / did / have / is), potem podmiot.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Zasady przyznawania punktów

- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (12 pkt)

12–11 pkt: bardzo dobry · 10–9 pkt: dobry · 8–7 pkt: dostateczny · 6–5 pkt: dopuszczający · 4–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.