



Czasownik to be: am, is, are

formy am/is/are, uzupełnianie, przeczenia

opracowanie: Mateusz Będkowski · niekazmuliczyc.pl

KLUCZ NAUCZYCIELA

Grupa A

Suma: 12 pkt

Czas: 15 min

4 zadania · 12 punktów · 15 minut · bez słownika · pisz czytelnie · w zadaniach otwartych liczy się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0-4)

OTWARTE

Zakreśl poprawną formę czasownika to be.

1. We **are** / is happy.
2. Anna **is** / **am** a doctor.
3. My friends **is** / **are** ten years old.
4. My mum **am** / **is** good at maths.

Odpowiedź: 1. are; 2. is; 3. are; 4. is**Rozwiązanie:** am po I, is po he/she/it i rzeczownikach w liczbie pojedynczej, are po you/we/they i liczbie mnogiej.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Zadanie 2. (0-4)

OTWARTE

Uzupełnij zdania formą am, is albo are.

1. She _____ from Poland.
2. My brother _____ tired.
3. I _____ my best friend.
4. Our teacher _____ at school.

Odpowiedź: 1. is; 2. is; 3. am; 4. is**Rozwiązanie:** Forma zależy od podmiotu: I am, he/she/it is, you/we/they are.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Które zdanie jest poprawne?

- A. My dad be hungry. **B. My dad is hungry.** C. My dad are hungry. D. My dad am hungry.

Odpowiedź: B

Rozwiązanie: Po podmiocie „My dad” używamy formy *is*.

Błędne odpowiedzi: pozostałe formy pasują do innych podmiotów; *be* bez odmiany nie tworzy zdania w czasie teraźniejszym.

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Napisz przeczenie (pełna forma albo skrót).

1. The girls are late. → _____
2. My sister is twelve. → _____
3. He is in the kitchen. → _____

Odpowiedź: 1. The girls aren't late. (albo: The girls are not late.); 2. My sister isn't twelve. (albo: My sister is not twelve.); 3. He isn't in the kitchen. (albo: He is not in the kitchen.)

Rozwiązanie: Przeczenie tworzymy przez *not* po formie *to be*: *am not* (skrót tylko *'m not*), *is not* = *isn't*, *are not* = *aren't*.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3

Zasady przyznawania punktów

- Zadania zamknięte: 1 pkt za poprawną odpowiedź; 0 pkt za błędną, za brak odpowiedzi albo za wskazanie więcej niż jednej odpowiedzi.
- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyższy punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (12 pkt)

12–11 pkt: bardzo dobry · 10–9 pkt: dobry · 8–7 pkt: dostateczny · 6–5 pkt: dopuszczający · 4–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.