



Powtórka 5: czasowniki modalne

obowiązek, zakaz, rada, umiejętność · przypuszczenia · should have · zdrowie i sport

opracowanie: Mateusz Będkowski · niekazmuliczyc.pl

KLUCZ NAUCZYCIELA

Grupa A

Suma: 32 pkt

Czas: 45 min

10 zadań · 32 punkty · 45 minut · bez słownika · pisz czytelnie · w zadaniach otwartych liczy się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0–6)

OTWARTE

Przeczytaj definicje i wpisz pasujący wyraz z ramki. Dwa wyrazy są zbędne.

fracture · warm up · cramp · chronic · doping · draw · nausea · coach

1. a person whose job is to train athletes coach
2. a game that ends with the same score for both sides draw
3. lasting for a long time (about an illness) chronic
4. the feeling that you are going to be sick nausea
5. taking illegal drugs to do better in sport doping
6. an injury in which a bone is broken fracture

Odpowiedź: 1. coach; 2. draw; 3. chronic; 4. nausea; 5. doping; 6. fracture**Rozwiązanie:** Słownictwo: zdrowie, choroby i leczenie, sport.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Wpisz czasownik modalny, który oddaje znaczenie podane w nawiasie.

1. I have to (muszę) take these pills twice a day.
2. Will Tomek have to (będzie musiał) stay in hospital?
3. Players mustn't (nie wolno) touch the ball with their hands.
4. We had to (musieliśmy) cancel the match because of the rain.
5. We shouldn't (nie powinniśmy) eat so much sugar.
6. Kuba can (potrafi) swim 5 km without stopping.

Odpowiedź: 1. have to / must; 2. have to; 3. mustn't; 4. had to; 5. shouldn't; 6. can

Rozwiązanie: must / have to — obowiązek, mustn't — zakaz, don't have to — brak obowiązku, should / shouldn't — rada, can / could — umiejętność, had to — obowiązek w przeszłości, will have to — w przyszłości. Gdzie klucz podaje dwie formy, obie są poprawne.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Wpisz czasownik modalny z czasownikiem z nawiasu (teraźniejszość albo przeszłość).

1. He can't be (can't / be) the coach — he's too young.
2. Ola isn't at training. She must be (must / be) ill.
3. You should have warmed up (should / warm up) before the race — now your leg hurts.
4. She must have trained (must / train) very hard to win the gold medal.
5. They can't have won (can't / win) — their best player was injured.

Odpowiedź: 1. can't be; 2. must be; 3. should have warmed up; 4. must have trained; 5. can't have won

Rozwiązanie: must be / can't be — pewność o teraźniejszości; must have / can't have / might have + III forma — o przeszłości; should have / shouldn't have — krytyka, żal.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5

Zakreśl poprawną formę.

1. He **must** / **can't** be tired — he's been running for three hours.
2. **Must** / **Shall** I open the window? It's hot in here.
3. You'd better **get** / **to get** some rest.
4. We **had** / **must** to wear goggles in the pool yesterday.

Odpowiedź: 1. must; 2. Shall; 3. get; 4. had

Rozwiązanie: mustn't — zakaz, don't have to — brak obowiązku; had better + czasownik bez to; must / can't — przypuszczenia; had to — przeszłość; Shall I...? — propozycja; ought to + czasownik.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Wybierz właściwą reakcję. Koleżanka mówi: *I've hurt my ankle*. Radzisz:

- A.** You'd better to put ice on it.
- B.** You better had put ice on it.
- C.** You'd better put ice on it.
- D.** You'd better putting ice on it.

Odpowiedź: C

Rozwiązanie: Poprawna reakcja: **You'd better put ice on it.**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Wybierz właściwą reakcję. Prosisz trenera o pozwolenie. Mówisz:

- A.** Do I can leave training early?
- B.** Must I leave training early?
- C.** May I to leave training early?
- D.** Can I leave training early?

Odpowiedź: **D**

Rozwiązanie: Poprawna reakcja: **Can I leave training early?**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Wybierz właściwą reakcję. W aptecę pytasz o dawkowanie. Mówisz:

- A.** How often should I take it?
- B.** How many often should I take it?
- C.** How often I should take it?
- D.** How often must I taking it?

Odpowiedź: **A**

Rozwiązanie: Poprawna reakcja: **How often should I take it?**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Wybierz właściwą reakcję. Ktoś mówi: *We won the final!* Reagujesz:

- A.** Never mind! Well done!
- B.** That's fantastic! Well done!
- C.** Bless you! Well done!
- D.** What a pity! Well done!

Odpowiedź: B

Rozwiązanie: Poprawna reakcja: **That's fantastic! Well done!**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Przeczytaj tekst. Zakreśl P, jeśli zdanie jest zgodne z tekstem, albo F, jeśli nie jest.

Last month I sprained my ankle during a basketball match. The doctor said I mustn't play for three weeks and that I should keep my foot up as much as possible. I was annoyed, because I had to miss the final. Next time I'll warm up properly — I should have done it before that match too.

1. The writer had warmed up properly before the match. **P** / **F**
2. The writer had to miss the final. **P** / **F**
3. The doctor said the writer could play after a week. **P** / **F**
4. The writer sprained an ankle during a match. **P** / **F**

Odpowiedź: 1. F; 2. P; 3. F; 4. P

Rozwiązanie: Odpowiedzi wynikają wprost z tekstu.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Napisz po angielsku trzy zdania o zdrowiu albo sporcie: (1) obowiązek (*have to* albo *must*), (2) rada (*should*), (3) co ktoś powinien był zrobić inaczej (*should have*).

1. _____

2. _____

3. _____

Odpowiedź: Przykład: 1. In our gym you have to wear sports shoes. 2. You should sleep at least eight hours. 3. I should have drunk more water during the match.

Rozwiązanie: Ocenia się poprawność użytej konstrukcji; drobne błędy ortograficzne nie odbierają punktu.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1: have to / must
2. **1 pkt** — zdanie 2: should / shouldn't
3. **1 pkt** — zdanie 3: should have + III forma

Zasady przyznawania punktów

- Zadania zamknięte: 1 pkt za poprawną odpowiedź; 0 pkt za błędną, za brak odpowiedzi albo za wskazanie więcej niż jednej odpowiedzi.
- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyższy punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (32 pkt)

32–29 pkt: bardzo dobry · 28–24 pkt: dobry · 23–18 pkt: dostateczny · 17–13 pkt: dopuszczający · 12–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.