

**Dział 4: nauka i technika**

czasowniki z -ing i z to · let / make · słowotwórstwo · wynalazki i technologie

opracowanie: **Mateusz Będkowski** · niekazmuliczyc.pl

KLUCZ NAUCZYCIELA

Grupa **A**Suma: **32 pkt**Czas: **45 min**

10 zadań · 32 punkty · 45 minut · bez słownika · pisz czytelnie · w zadaniach otwartych liczy się poprawna forma i pisownia.

Zadanie 1. (0–6)**OTWARTE**

Przeczytaj definicje i wpisz pasujący wyraz z ramki. Dwa wyrazy są zbędne.

invention · drone · backup · robot · scientist · experiment · discover · laboratory

1. a machine that can do work automatically robot
2. a copy of files kept in case the originals are lost backup
3. a room or building where scientists do tests laboratory
4. a small aircraft without a pilot, controlled from the ground drone
5. a person who studies chemistry, physics or biology scientist
6. a new thing that somebody has made for the first time invention

Odpowiedź: 1. robot; 2. backup; 3. laboratory; 4. drone; 5. scientist; 6. invention**Rozwiązanie:** Słownictwo: odkrycia, wynalazki, urządzenia, technologie informacyjne.**Punktacja:**

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Wpisz czasownik z nawiasu w formie z *-ing* albo z *to*.

1. She decided to study (study) physics.
2. I'd like to visit (visit) the science centre.
3. Avoid looking (look) at screens before bed.
4. Remember to save (save) your work every ten minutes.
5. He promised to fix (fix) my laptop.
6. Do you mind turning off (turn off) your phone?

Odpowiedź: 1. to study; 2. to visit; 3. looking; 4. to save; 5. to fix; 6. turning off

Rozwiązanie: *-ing* po: enjoy, avoid, mind, imagine, po przyimkach (of, at, in); *to* + bezokolicznik po: decide, promise, would like, manage, hope; remember *to* — pamiętać, żeby coś zrobić.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5
6. **1 pkt** — zdanie 6

Zakreśl poprawną formę.

1. I stopped playing / **to play** games because I had too much homework.
2. We went to the lab to see / **for seeing** the experiment.
3. My parents made me turn / **to turn** off the computer.
4. I'm interested in learning / **to learn** how robots work.
5. It's worth making / **to make** a backup of your files.

Odpowiedź: 1. playing; 2. to see; 3. turn; 4. learning; 5. making

Rozwiązanie: stop + *-ing* — przestać coś robić; it's worth + *-ing*; too + przymiotnik + *to*; interested in + *-ing*; let / make + osoba + bezokolicznik bez *to*; look forward to + *-ing*; cel: *to* + bezokolicznik.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4
5. **1 pkt** — zdanie 5

Utwórz od wyrazu w nawiasie wyraz pasujący do zdania.

1. Robots can be dangerous (danger) if nobody controls them.
2. This phone is expensive (expense), but it's worth it.
3. The invention (invent) of the internet changed the world.
4. This app is very useful (use) for students.

Odpowiedź: 1. dangerous; 2. expensive; 3. invention; 4. useful

Rozwiązanie: Rzeczowniki: -tion, -ment, -ist, -y → -ies; przymiotniki: -ful, -ous, -ive.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Wybierz właściwą reakcję. Kolega pyta: *Can I borrow your charger?* Zgadzasz się:

- A. Sure, go on it. B. No problem, lend it.
C. Yes, you borrow. D. Sure, go ahead.

Odpowiedź: D

Rozwiązanie: Poprawna reakcja: **Sure, go ahead.**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Wybierz właściwą reakcję. Pytasz, jak działa aplikacja. Mówisz:

- A. How works this app? B. How does this app work?
C. What does this app work? D. How is this app working do?

Odpowiedź: B

Rozwiązanie: Poprawna reakcja: **How does this app work?**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Wybierz właściwą reakcję. Wyrażasz opinię o sztucznej inteligencji. Mówisz:

- A. In my opinion, AI can be useful. B. In my opinion, AI can be usefully.
C. In my mind, AI can useful. D. For my opinion, AI is use.

Odpowiedź: A

Rozwiązanie: Poprawna reakcja: **In my opinion, AI can be useful.**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: **1 pkt** — poprawna odpowiedź.

Wybierz właściwą reakcję. Ktoś mówi: *I've lost all my photos!* Pytasz:

- A.** Haven't you backup?
- B.** Weren't you make a backup?
- C.** Didn't you make a backup?
- D.** Didn't you do a back?

Odpowiedź: C

Rozwiązanie: Poprawna reakcja: **Didn't you make a backup?**

Błędne odpowiedzi: typowe pomyłki: inna forma, inny przyimek albo inna kolejność wyrazów

Punktacja: 1 pkt — poprawna odpowiedź.

Przeczytaj tekst. Zakreśl P, jeśli zdanie jest zgodne z tekstem, albo F, jeśli nie jest.

My cousin works as a programmer for a company that makes apps for hospitals. She enjoys solving problems and she says that writing code is like doing a puzzle. Last year her team managed to create an app that reminds patients to take their medicine. Now she is learning to use artificial intelligence.

1. The cousin makes apps for hospitals. **P** / **F**
2. Her team created an app for patients. **P** / **F**
3. She finds writing code boring. **P** / **F**
4. She already knows everything about AI. **P** / **F**

Odpowiedź: 1. P; 2. P; 3. F; 4. F

Rozwiązanie: Odpowiedzi wynikają wprost z tekstu.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1
2. **1 pkt** — zdanie 2
3. **1 pkt** — zdanie 3
4. **1 pkt** — zdanie 4

Napisz po angielsku trzy zdania: (1) co lubisz robić z użyciem technologii (*enjoy* + *-ing*), (2) czego chcesz się nauczyć (*would like to*), (3) czego warto unikać w internecie (*avoid* + *-ing*).

1. _____

2. _____

3. _____

Odpowiedź: Przykład: 1. I enjoy editing videos on my laptop. 2. I would like to learn how to program in Python. 3. You should avoid sharing your personal data online.

Rozwiązanie: Ocenia się poprawność użytej konstrukcji; drobne błędy ortograficzne nie odbierają punktu.

Punktacja:

1. **1 pkt** — zdanie 1: *enjoy* + *-ing*
2. **1 pkt** — zdanie 2: *would like* + *to*
3. **1 pkt** — zdanie 3: *avoid* + *-ing*

Zasady przyznawania punktów

- Zadania zamknięte: 1 pkt za poprawną odpowiedź; 0 pkt za błędną, za brak odpowiedzi albo za wskazanie więcej niż jednej odpowiedzi.
- Zadania otwarte i z lukami: punkty według kryteriów podanych przy zadaniu. Każdy poprawny sposób rozwiązania jest akceptowany, także inny niż w kluczu.
- Przy poprawnej metodzie i błędzie rachunkowym uczeń traci tylko punkt za wynik końcowy; sam wynik bez wymaganego zapisu obliczeń daje najwyżej punkt za odpowiedź, jeśli kryteria tak stanowią.

Proponowana skala ocen (32 pkt)

32–29 pkt: bardzo dobry · 28–24 pkt: dobry · 23–18 pkt: dostateczny · 17–13 pkt: dopuszczający · 12–0 pkt: niedostateczny

Progi orientacyjne: ok. 90% / 75% / 55% / 40%. Dostosuj je do wewnętrznych zasad oceniania.